

А. Ю. Зверкова, Н.И. Ключникова, М.Н. Татаурова

# ДЕТСКИЙ САД: КОНСТРУИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОУ С УЧЕТОМ ФГТ







**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 429 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»**

**А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова**

**ДЕТСКИЙ САД: КОНСТРУИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДОУ С УЧЕТОМ ФГТ**

Новосибирск  
2012

УДК 373.2+372.3/4  
ББК 74.1  
Д38

Рецензенты:

Абаскалова Н. П., доктор педагогических наук, профессор, профессор  
Новосибирского государственного педагогического университета

Чистобаева А. Ю., зам. директора института детства Новосибирского  
государственного педагогического университета

**Д 38 Детский сад: конструируем образовательную программу ДОО с  
учетом ФГТ. – Новосибирск, 2012.**

В данной монографии содержатся материалы из опыта создания образовательной программы (ОП) дошкольного образования (ДО) в дошкольном образовательном учреждении (ДОО), адаптированной в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ), закрепленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655. Рассмотрен вариант создания основной образовательной программы (ООП) в детском саду. Основное содержание монографии составляют общие подходы к процессу создания образовательной программы, модели реализации содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Подробно рассмотрены варианты ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

**ISBN**

© Зверкова А. Ю., 2011.

© Зверкова А. Ю., Ключникова Н. И.,  
Татаурова М. Н., 2012.

© Дизайн и оформление:

ООО «Центр содействия развитию  
научных исследований»

## Содержание

Реализация ООП ДО: модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации ДОУ .....	4
Управление ОП ДО в детском саду: организация процесса функционирования в ДОУ ОП, разработанной в соответствии с ФГТ к реализации ООП ДО .....	15
Организация процесса функционирования в ДОУ ОП, разработанной в соответствии с ФГТ к реализации ООП ДО .....	24
Конструируем ОП ДО в своем детском саду .....	32
1. Пояснительная записка .....	32
2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	43
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .....	59
4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) .....	107
5. Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО .....	118
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы .....	121
Нормативно-правовая база реализации ФГТ к дошкольному образованию детей .....	132
Приложение № 1. Приказ министерства образования и науки российской федерации (минобрнауки россии) от 23 ноября 2009 г. N 655 “Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования” .....	133
Приложение № 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы санпин 2.4.1.2660 – 10 .....	141
Приложение № 3. Приказ от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования” .....	146



## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации ДОУ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации ДОУ

Современное дошкольное учреждение сейчас невозможно представить без программы дошкольного образования, характеризующей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива. Увидевший свет Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [5] изменил деятельность дошкольных образовательных учреждений. Повсеместно воспитатели и специалисты включились в осмысление федеральных государственных требований к программе, началась интенсивная научно-методическая работа педагогических коллективов детских садов по пересмотру сложившейся практики работы, имеющихся технологий работы.

Дошкольное воспитание в России является первичным звеном системы народного образования и, несмотря на проблемы доступности детских садов для населения, остается массовой и повсеместной структурой получения первичных основ компетенций детьми перед посещением школы. Современная семья старается включить молодое поколение в государственные структуры дошкольного образования и воспользоваться различными формами: кратковременное пребывание, центр развития, школа раннего развития, предшкола на базе гимназии или другого образовательного учреждения.

Сложившаяся в России система дошкольного образования до последнего времени обеспечивала воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Сейчас ситуация постепенно меняется и детских садов, способных взять детей младше 3 лет становится все меньше и меньше. Данную тенденцию мы наблюдаем и в разработке программного обеспечения дошкольного образования: например программа «Успех» или «Детство». Не рассматривая социально-экономический пласт проблем, не обеспечивающих в должной мере поддержки семьи или наиболее уязвимой категории – матерей-одиночек с ребенком раннего возраста, остановимся только на педагогических и организационных вопросах, сложившихся в системе дошкольного воспитания и образования после введения в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Российское общество на данном этапе интересуется не только присмотр и уход за ребенком раннего и дошкольного возраста – родителей волнует качество оказания образовательных услуг на раннем этапе развития ребенка. Как оценить успешность развития личности клиентам, не имеющим специального педагогического и психологического образования? Как сделать

воспитательные результаты и достижения ребенка очевидными для родителей, клиентов услуг дошкольных учреждений? Эти глобальные вопросы призвана решить благая идея: ввести федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Появилась панацея – Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Вот та, желанная для чиновников и клиентов организационная структура, наличие, степень разработанности которой, успешность реализации в детском саду позволяет оценить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Что же мы видим в педагогической практике дошкольного воспитания? Оставим парадные отчеты и замечательные показатели администраторов от образования в стороне и взглянем в сложившуюся за последние двадцать лет неоднородную структуру российских детских садов. Пережив демографический кризис 90-х гг. прошлого века некоторые дошкольные образовательные учреждения, не важно, находящиеся в сельской или городской местности, сохранили большие здания, нормальную наполняемость групп, комплектацию специалистами и стали развивать индивидуальное профессиональное кредо. Именно эта, достаточно большая группа детских садов воспользовалась правом, в соответствии с п. 5 ст. 14 действующего закона РФ «Об образовании», самостоятельно разрабатывать или из комплекса вариативных выбирать те программы, которые наиболее полно учитывают конкретные условия работы ДООУ. Научное сообщество активно включилось в инновационные процессы, была разработана палитра комплексных программ, получившим гриф «Рекомендована Министерством образования РФ». К таким комплексным программам относятся:

- Программа воспитания и обучения в детском саду, авторский коллектив под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, созданная на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду, она является адаптированным вариантом для российских детских садов.

- Программа «Детство», авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

- Программа «Истоки», авторы: Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.

- Программа «Развитие», авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.

- Программа «Кроха», авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.

Постепенно комплексные программы дополнили различными тематическими программами, которые после появления федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования приняты называть «парциальными». К сложившейся ситуации остается добавить, что в дошкольных образовательных учреждениях работают воспитатели с высшей квалификационной категорией,

которые реализуют авторские педагогические программы, и воспитатели с первой квалификационной категорией, проводящие экспериментальную работу по разработке авторских программ.

Некоторые дошкольные образовательные учреждения, имеющие научную консультативную поддержку, продвинулись еще дальше и, не отставая от самых прогрессивных школ, стали разрабатывать и реализовывать концепцию и программу развития дошкольного воспитания. Тем самым сформировались три основных группы детских садов реально функционирующих в российском дошкольном образовательном пространстве. Рассмотрим на их основе три модели (инновационную, массовую, традиционную) организационно-педагогической структуры научно-методической документации в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица 1 – Модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации ДОУ

Критерий организационно-педагогической структуры	Группы дошкольных образовательных учреждений		
	<i>Инновационная</i>	<i>Массовая</i>	<i>Традиционная</i>
1	2	3	4
Концепция развития (парадигмальное видение коллективом реализации идей дошкольного образования применительно к своему ДОУ)	В НАЛИЧИИ Концепция развития	ОТСУТСТВУЕТ Концепция развития	ОТСУТСТВУЕТ Концепция развития
Программа развития (стратегия действий на три-пять лет по достижению запланированных результатов дошкольного воспитания или инновационной деятельности)	В НАЛИЧИИ Программа развития	ЧАСТИЧНО сформулирована Программа развития	ОТСУТСТВУЕТ Программа развития
Образовательная программа (комплексная, рабочая для ДОУ)	НА ОСНОВЕ комплексных программ, получившим гриф «Рекомендована Министерством образования РФ»,	В НАЛИЧИИ Одна из комплексных программ, получившим гриф «Рекомендована Министерством образования РФ»,	В НАЛИЧИИ одна из комплексных программ, получившим гриф «Рекомендована Министерством образования РФ»,



	разработана авторская основная общеобразовательная программа дошкольного образования, охватывающая все возраста детей и соответствующая федеральным государственным требованиям	оформленная в электронном виде и соответствующая федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	текст не адаптирован к ДОУ
Дополнительные образовательные программы по направлениям (сейчас называемые «парциальные»)	В НАЛИЧИИ, охватывают все десять обязательных областей, а так же вариативный (региональный) компонент и учитывают все возраста детей. Программы сопровождаются всем необходимым методическим пакетом материалов.	В НАЛИЧИИ необходимое количество программ, присутствуют программы, отражающие вариативный компонент, но может частично отсутствовать развернутый пакет методических материалов.	В НАЛИЧИИ только обязательный минимум парциальных программ
Вариативные образовательные программы (авторские и экспериментальные, разработанные воспитателями ДОУ)	70-50% педагогического коллектива ДОУ с высшей или первой квалификационной категорией имеют разработанные как полноценный документ педагогические программы с рецензией, отражающие какой-либо аспект потребностей развития детей	50% и менее педагогического коллектива ДОУ с высшей или первой квалификационной категорией. Некоторые из программ разработаны не достаточно полно, поэтому не имеют рецензии	В педагогическом коллективе ДОУ практически отсутствуют воспитатели с высшей или первой квалификационной категорией, а так же есть специалисты с минимальным уровнем профессионального образования
Программы узких специалистов, педагогов дополнительного образования	В НАЛИЧИИ программы музыкального работника, инструктора по физической культуре, психолога, логопеда, дефектолога и т.д.	В НАЛИЧИИ только календарно-тематическое планирование деятельности с минимально сформированным целеполаганием	ОТСУТСТВУЕТ

	Все программы составлены как полноценный документ, имеют рецензии		
--	---	--	--

Таким образом, можно констатировать разнородность стартовых возможностей дошкольных образовательных учреждений, сложившуюся еще до выхода Приказа Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655.

Преобразования, вынужденно проводимые детскими садами с принятием этого документа, привели к еще большему разделению научно-методического сопровождения содержания дошкольного воспитания, дробления на парциальные программы, которых при фактической разработке оказывается не десять (по количеству областей, заявленных в ФГТ), а десять умножаемое на количество возрастов детей.

Первичное понимание Приказа Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655 в первом полугодии 2010 года привело к попытке чиновников от образования заставить все дошкольные образовательные учреждения начать разработку парциальных программ, некоторые стали называть их рабочими, по аналогии со школой. Таким образом, большинство дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с необходимостью создания десяти парциальных программ для детей двух, затем трех лет и так далее. Что приводит к закономерному вопросу: если мы обеспечиваем дошкольным образованием детей четырех или пяти возрастов, то все воспитатели должны разработать по 10 парциальных программ, обеспеченных необходимыми методическими материалами, потом старший воспитатель или заведующая сведут эти сорок или пятьдесят программ в некий единый блок? Шквал как теоретических, так и практических вопросов о том, что такое парциальная программа, какова её структура, как элементы обязательны, какие являются дополнительными? Это тема для отдельного разговора, особенно если рассматривать её совместно с изменениями функционала воспитателя (введение четырех новых видов педагогической деятельности вместо термина «занятие»). Подробные методические рекомендации относительно самого процесса разработки основной общеобразовательной программы появились в Письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования». К сожалению, это письмо не внесло достаточной ясности.

Вместе с тем нельзя не отметить главное продвижение, произошедшее в дошкольных образовательных учреждениях традиционной и частично массовой модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации. Осознана необходимость разработки рабочей программы, адаптированной к детскому саду. Многие детские сады впервые осмыслили

особенности родительского контингента как клиентов своих образовательных услуг.

Вернемся к главному вопросу: какова реальная организационно-педагогическая структура научно-методической документации ДОУ? С чем вошли в процесс реформирования детские сады и как выглядят их модели реализации Образовательной программы дошкольного образования в настоящее время, после почти двух лет реализации интенсивной трансформации, функционирования ФГТ к ООП ДО?

Реформирование, не сопровождаемое в должной степени проработанной управленческой стратегией, как например, можно наблюдать в процессе внедрения ФГОС 2 поколения в начальной школе, дезорганизует педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений.

Вспомним нормативно-правовую базу. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижения обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами (п. 5 в ред. ФЗ от 01.12.2007 309-ФЗ). Вот и ключевая проблема: нет такой программы, пока нет нового ФЗ «Об образовании». Программы дошкольного образования относятся к основным общеобразовательным программам (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ).

Что еще может сделать заведующая, совместно с педагогическим коллективом детского сада для того чтобы соответствовать современным требованиям? Остается только применить на практике требования типового положения о дошкольном образовательном учреждении в п. 21. Попробуем рассмотреть этот аспект. В соответствии с пунктом 21 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666) содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, *разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации*, (курсив наш) установленными федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

На примере Новосибирска и Новосибирской области можно выделить четыре модели взаимосвязи комплексных и парциальных программ в



дошкольном образовательном учреждении, сложившиеся как результат интенсивного реформирования 2010-2012 годов.

**1 модель – «Традиционная».** Данная модель весьма распространена. Педагогический коллектив самоопределяется на основе имеющихся в его распоряжении научно-методических материалов и Устава. Исходно, такие детские сады не имели ни концепции, ни программы развития учреждения. Педагогический коллектив выбирает комплексную программу, указанную чиновниками или рекомендованную в научной литературе и собирает на каждый возраст детей пакет из десяти программ. Парциальные программы выбираются произвольно, без тщательного анализа, только чтобы были для проверяющих структур. Таким образом, в наличии комплексная программа, утвержденная решением педагогического коллектива в соответствии с Уставом ДОУ и 10 парциальных программ, любых на выбор коллектива, по всем направлениям в соответствии с ФГТ. Дополнительных программ не разрабатывается, вариативный компонент отсутствует, понимания необходимости стратегического видения развития учреждения нет, как следствие, работа над разработкой основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспринимается как навязанное административно излишество. Это маленькие детские сады, не имеющие профильных специалистов, в наличии у них две разновозрастные группы детей (30-35 человек), соответственно, педагогический коллектив из пяти человек и крайне скудная материальная база.

**2 модель – «Авторская».** Эта модель характерна для дошкольных образовательных учреждений со стабильным, опытным, возрастным коллективом. Педагогический коллектив работает слаженно, достаточно эффективно, но не принимает инноваций, подменяя их псевдо нововведениями, которые раз в пять лет достаются из педагогической копилки с немного подновленным фасадом. Такой коллектив ратует за проверенные технологии и соответственно его выбор сводится к той комплексной программе, которая обладает всеми необходимыми методическими разработками. Администрацией приобретается основная общеобразовательная программа дошкольного образования одного коллектива авторов и к ней комплект из десяти парциальных программ, разработанных теми же специалистами. Основная часть коллектива не планирует подтверждать категорию или повышать свою квалификацию для защиты на первую или высшую категорию. Вместе с тем, эта модель отличается большей продуманностью концептуальных идей, и осмысленно выбираются общие идеи и педагогические технологии и методики для их реализации. Примером такого выбора может служить предпочтение Комплексной программы воспитания и обучения в детском саду, авторского коллектива под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, созданной на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду. Эта программа была адаптирована к федеральным государственным требованиям и издана в варианте программы «От рождения до школы»,

являющейся примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2011 г.) Так как к комплексной программе воспитания обучения в детском саду и её адаптированному варианту программе «От рождения до школы» повсеместно можно приобрести необходимые для реализации методические разработки, то подобная модель является весьма распространенной.

**3 модель – «Современная».** Следующий вариант является массовым, связан со сложившейся структурой педагогического коллектива. Учреждение, развивающееся по данной модели, имеет, как правило, опытный коллектив, не только качественно работающий по имеющимся учебно-методическим комплексам. В составе воспитатели с первой и высшей категорией, не потерявшие стремление к внутреннему саморазвитию, имеющие опыт успешной разработки авторских или экспериментальных программ. Данная модель складывается в таком детском саду, педагогический коллектив которого не побоялся взять за основу, не снабженную на данный момент парциальными программами или другими учебно-методическими материалами, но рекомендованную Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» Примерную Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех» [2]. В некоторых дошкольных образовательных учреждениях разработка своей Основной общеобразовательной программы дошкольного образования осложняется наличием групп детей младше трех лет, что очень распространено, но не подкреплено рекомендациями этой группы авторов. Без развернутой научно-методической поддержки такие образовательные учреждения остаются незащищенными в конфликтах с родителями, общественностью или чиновниками, проверяющими их. Один из таких важных вопросов: чье экспертное заключение (например, рецензия на разработанные парциальные программы по десяти областям для детей от двух до трех лет гарантирует, что программа воспитателя ДОО соответствует идеям Программы «Успех» или «Детство»)? Зададимся другим важным вопросом: имеет ли право детский сад разрабатывать парциальные программы самостоятельно или возможно только разработать программы для вариативного компонента?

**4 модель – «Инновационная».** Педагогическое сообщество России всегда считало развитие, воспитание и образование подрастающего поколения ответственным, творческим, важным и значимым делом. Самореализация всеобщее развивающейся личности как субъекта образовательного взаимодействия – педагогическое кредо таких коллективов, для них образование призвание, а не образовательная услуга. После плеяды инноваций в 80-е годы прошлого века, а затем и оформленной в Законе об Образовании права на свободу выбора идей и технологий, статус дошкольного

образовательного учреждения в социуме стал определяться разработкой полностью авторской концепции, особенной воспитательно-образовательной программы. Такие детские сады в новый век вошли уже с разработанными документами: концепцией и программой развития, адаптировали комплексные программы, поддерживали воспитателей и узких специалистов в разработке авторских (или экспериментальных) программ, являются важным звеном инноваций в своей местности. Инновационные детские сады не только успешно воспитывают детей, но и готовят к обучению в элитных гимназиях, обеспечивая максимально успешный старт и легкую адаптацию к последующему обучению. Чем для них стало введение в действие федеральных государственных требований? Для реально реализуемых инноваций дошкольного образования ФГТ позволили улучшить образовательное взаимодействие или хотели как лучше, а получилось как всегда? Например, как ФГТ продвинули успешные инновационные проекты дошкольного воспитания тех детских садов, которые тратят силы педагогического коллектива сейчас на разработку новой документации (основной общеобразовательной программы дошкольного образования), пересмотр циклограмм деятельности всех без исключения специалистов, полную трансформацию мониторинга и всех моделей выпускника, успешно существовавших много лет? Вопросов у инновационных детских садов нескончаемое количество. Может, стоит министерству разрешить им пока не входить в реализацию ФГТ?

Итак, что же мы можем наблюдать в российском дошкольном образовании после Приказа Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655 [5]?

Исходно разные модели организационно-педагогической структуры научно-методической документации ДОУ: *традиционная, массовая, инновационная* привели к разному пониманию и трактовке основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагогическими коллективами и как следствие, различной интерпретации парциальных программ. В дошкольных образовательных учреждениях, не имевших авторских образовательных программ (массовая, традиционная модель) возникло понимание необходимости разработки индивидуального документа, характеризующего особенности детского сада (контингента детей, их возрастных, психолого-педагогических характеристик, особенностей родителей, и социально-культурной среды). Образовательная программа детского сада это документ, в котором отражено педагогическое кредо коллектива: например, концептуальные идеи и особенности вариативного компонента.

Воспитатели осознают, что одновременно с предоставленным правом выбора программ, дошкольное образовательное учреждение несет ответственность за реализацию образовательных программ не в полном объеме, за качество образования своих выпускников (пп. 2 п. 3 ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании»), как любезно напоминает Минобрнауки России



в методических рекомендациях от 21 октября 2010 г. № 03-248. Все дошкольные образовательные учреждения, на данном этапе внедрения федеральных государственных требований, разрабатывают образовательную программу, ранее считавшуюся необязательным документом, и несут ответственность за её реализацию в условиях методического вакуума, когда нет в наличии полного объема научно-методических рекомендаций по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования получили только алгоритм образовательной программы дошкольного образования, зафиксированный в федеральных государственных требованиях, с который каждый педагогический коллектив разбирается, как сочтет нужным. В результате этого мы видим образовательные программы и в тридцать и триста страниц, к тому же не которые специалисты не видят разницы между программой развития ДОО и образовательной программой.

Крайне затрудняет введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отсутствие механизмов экспертизы образовательных программ. Общеизвестно, что до 2005 года существовала процедура государственной экспертизы программ дошкольного образования. С 2005 года в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2005 г. № 107 «Об экспертизе учебников» процедура экспертизы изменилась. Экспертизе подлежат только учебники, используемые в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. *Поэтому сегодня на содержательном (программно-методическом) поле дошкольного образования нет ни одной программы, имеющей гриф Министерства.*

Благодаря отсутствию экспертизы, рекомендованная как основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» может не приниматься во внимание детскими садами. Только возвращение процедуры экспертизы позволит авторским коллективам детских садов, которые в настоящее время корректируют свои материалы (дорабатывают их на предмет соответствия ФГТ и ООП ДО «Успех»), иметь законные основания для реализации такого варианта дошкольного образования.

Таким образом, любое дошкольное учреждение для разработки своей основной образовательной программы дошкольного образования *сможет выбрать примерную основную образовательную программу дошкольного образования только из числа тех, которые включены перечень, утвержденный приказом Министерства.* Когда же случится этот счастливый для всех детских садов момент? Только когда законопроект «Об образовании в Российской Федерации» станет законом и будут утверждены нормативные правовые акты, определяющие требования к проведению экспертизы примерных основных общеобразовательных программ. *До введения такой экспертизы и утверждения на ее основе перечня примерных основных общеобразовательных программ ни одной комплексной программе дошкольного образования*

*(существующих или вновь созданных) не может официально быть присвоен статус примерной основной общеобразовательной программы.*

Итак, разработка федеральных государственных требований к содержанию дошкольного образования – давно назревшая необходимость, позволяющая систематизировать учебно-методические материалы, применяемые в детских садах, сделать прозрачным качество оказываемых услуг, а так же обеспечить некий минимальный уровень подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе.

Вместе с тем, дошкольное образование, понимание как первая ступень непрерывного образования россиянина, на данном этапе не отвечает требованиям преемственности со стандартами второго поколения для начальной школы. Внутренняя несогласованность Приказа № 655 наряду с противоречиями с требованиями ФГОС второго поколения, а так же отсутствие учебно-методических комплексов обеспечивающих преемственность этих двух ступеней открывает пространство для внедрения многих новшеств. Педагогическое сообщество, ставя во главу угла успешную адаптацию к нуждам детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования, стремиться, не только молчаливо принять ФГТ, но и активно участвовать в адекватной проработке инноваций.

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: организация процесса функционирования в ДОО Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГТ к реализации ООП ДО**

Дошкольное образование сегодня реализует глобальные изменения. Переход к единым, повсеместным требованиям по организации образования дошкольников приводит к повсеместному поиску новых педагогических решений. В настоящее время, когда федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждены, а примерные программы находятся в стадии разработки и апробации, важно определить единый, типовой подход внутри конкретного детского сада, как к разработке Образовательной программы, так и условиям её реализации. Педагогическое сообщество, вовлеченное в систему дошкольного образования, оказалось наедине с огромным количеством проблем практического характера, которое невозможно решить без теоретического педагогического обоснования. Проблема повышения квалификации и совершенствование профессиональных навыков специалистов, работающих с дошкольниками, стоит как никогда остро. Отсутствие должной проработанности реформ приводит к резкому разделению детских садов, как ранее это произошло со школами. Как вывести ДОО на приемлемый, хотя бы минимальный уровень соответствия Федеральным государственным требованиям как к образовательной программе, так и условиям реализации? Для этого необходимо проанализировать сложившуюся картину внедрения новшеств, предложенных Минобрнауки.

Проанализируем хронологию развития событий внедрения в ДОО Федеральных государственных требований за период с весны 2010 года.

2009/10 учебный год – переломный, эпохальный период в дошкольном образовании. Для всех детских садов России стало приятным сюрпризом появление *Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»* (Опубликован 5 марта 2010 г., вступил в силу: 16 марта 2010 г., Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299). Второй приятной неожиданностью явилось вступление его в силу сразу, без всякого переходного периода, для всех дошкольников России одновременно. За приказом не последовало научно-методического сопровождения, тем более до приказа мероприятий по стимулированию инновационной готовности детских садов к реализации концепции «трех Т» в широком масштабе не замечено, в отличие от того что можно наблюдать при внедрении ФГОС 2 поколения для начальной школы.



Наиболее передовые коллективы детских садов, имеющие доступ к ресурсам Internet, к итоговому педагогическому совету (май 2010 года) ознакомились с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Изучив изменения нормативно-правовой базы стали принимать решения о приведении в соответствие с новыми федеральными государственными требованиями существующей Образовательной программы детского сада.

Традиционным сценарием работы доминирующего количества детских садов России является то, что каждый августовский педагогический совет рутинно утверждает выбранные педагогом комплексные программы и/или пакет парциальных программ, имея их в изданном типографией варианте.

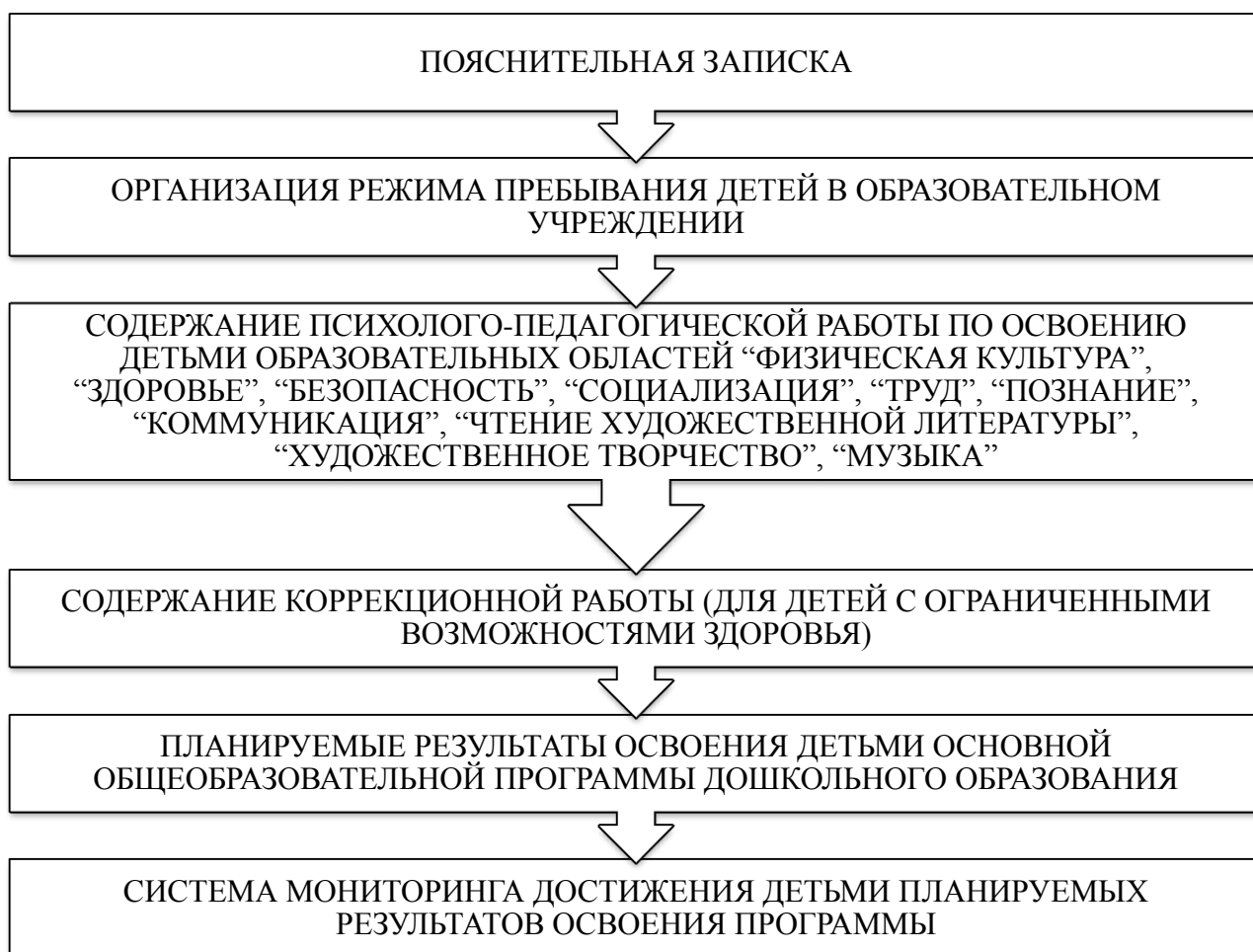


Рисунок 1 – Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

К августу 2010 появляется первая типографская версия документа, называемого Примерной основной общеобразовательной программой

дошкольного образования, соответствующей Федеральным государственным требованиям в Новосибирской области – Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, опубликована в издательстве «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» в 2010 году. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» содержит обширный перечень необходимых программ, разработанных для «Программы воспитания и обучения в детском саду» с авторским составом М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, обеспеченных технологиями, методическими пособиями (для парциальных программ). Это позволяет педагогическому коллективу успешно адаптировать Образовательную программу для дошкольного образования в ДОУ. Несомненным плюсом Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является включение всех возрастов, начиная с 2 месяцев. Что хоть и не выглядит очень актуальным, но, тем не менее, включена первая младшая группа, на которую присутствует методическое обеспечение.

В сложившейся ситуации, те учреждения, которые не работали по Программе воспитания и обучения в детском саду, авторского коллектива под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, созданной на основе Типовой программы воспитания и обучения в детском саду, оказались в сложной ситуации.

Наиболее логичным решением в условиях отсутствия реальных методических материалов явилось добавление парциальных программ, по мере их необходимости, так как большинство детских садов не считало необходимым реализовывать 10 предметных областей. Области традиционно интегрировались или дифференцировались в зависимости от концептуальных идей комплексной программы, программы развития учреждения, выбранного направления развития.

Следующей неожиданностью для детских садов в 2010/11 учебном году явились два методических письма Минобрнауки, добавивших неразберихи в только начавший приобретать осмысленность процесс внедрения новшества - Федеральных государственных требований. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 *«О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»*, которое рекомендует изучить образовательную программу «Успех» и последовавшее за ним Письмо того же департамента от 21 октября 2010г. №03-248 *«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»*.

К середине 2010/11 учебного года можно было наблюдать следующую картину. В зависимости от инновационной готовности педагогических коллективов, позиции руководства и чиновников, дошкольное образование разделилось:

– часть ДОУ стала пытаться работать с *Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования*, которая рекомендует изучить образовательную программу «Успех», разрабатывать к ней 10 парциальных программ на каждый возраст. Но данная программа вышла сама по себе, с календарем мероприятий, без подробно проработанного, пригодного на каждый день работы в детском саду методического сопровождения. Еще одним минусом для практиков явилось отсутствие в ней рекомендаций для детей младше трех лет;

– часть ДОУ продолжила работать с Программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», пытаясь сформировать автономный текст Образовательной программы детского сада;

– небольшое количество инновационных детских садов внесло изменения в Образовательную программу и принялось корректировать Программу развития, пересматривать приоритетные направления дошкольного образования;

– большинство ДОУ продолжало пребывать в стагнации, не предпринимая каких либо усилий и надеясь что все как-нибудь само собой устроится и можно будет продолжить работать по-прежнему.

Так как Программа дошкольного образования любого детского сада России должна соответствовать *федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования* и условиям ее реализации, установленным федеральным органом исполнительной власти. А так же учитывать особенности психофизического развития и возможностей детей, коллективы детских садов регулярно изучают новые нормативные документы, регламентирующие дошкольное воспитание. Для многих коллективов 2010/11 учебный год прошел под знаком ожидания внятной позиции Минобрнауки и изучения спонтанно появляющихся документов.

В *Письме Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»* было отмечено, что повышается ответственность органов управления образованием и муниципальных методических служб, которые рекомендуют дошкольным образовательным учреждениям программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

На этом этапе, после года молчания появляется Приказе Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области (Минобрнауки Новосибирской области) от 03.02.2011 № 184 с планом внедрения Федеральных государственных требований.

К августу 2011 года система дошкольного образования Новосибирска и Новосибирской области располагает Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 03.02.2011 № 184 «О внедрении федеральных государственных требований к структуре



основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Новосибирской области в 2010-2013 г. г.». Содержание приказа разъясняет руководителям, что необходимо считать 2011-2012 годы переходным периодом для внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на территории Новосибирской области. Благодаря этому решению, у ДОУ которые еще не адаптировали свою Образовательную программу к Федеральным государственным требованиям, появилось время до 2012 года внести необходимые изменения.

Другой важной вехой 2011 года стало появление Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе. Одновременно с её выходом появилось научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» разработанное тем же авторским коллективом.

Таким образом, на начало 2011/12 учебного года детские сады продолжали находиться в сложной управленческой ситуации. Переделав дважды за один год расписание жизнедеятельности ребенка в детском саду в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, коллектив апробирует структуру из четырех линий развития и десяти парциальных программ, пытаясь оформить структуру сценария дня воспитателя не доходя до абсурда в реализации нового функционала.

В наличии на начало 2011/12 года имеются учебно-методические комплексы из Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» с полным комплектом парциальных программ для всех возрастов, соответствующих 10 областям ФГТ, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» и научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» и другие комплексные программы дошкольного образования, авторские коллективы которых в настоящее время корректируют свои программы, дорабатывают их на предмет соответствия ФГТ («Радуга», «Из детства в отрочество», «Детский сад – дом радости» и др.) пока не предложили свои комплекты материалов, полностью охватывающие потребности ДОУ.

Продолжает усугублять процесс отсутствие процедуры экспертизы программ на соответствие. Новый закон «Об образовании» отсутствует, и даже если он и будет принят, то реальные учебно-методические комплексы по дошкольному образованию, вероятно, появятся только к 2014 году. А там самое

время для новшеств – вводить с 2016 новые требования, так как реализовывать ФГТ все уже научились.

В сложившихся обстоятельствах единственным выходом для педагогических коллективов детских садов остается *продолжить совершенствование* Образовательной программы детского сада в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Старший воспитатель детского сада теперь, в 2012 году, уникальный специалист по инновациям, ответственный за постоянное обновление документации детского сада. Это тот специалист, можно сказать менеджер в образовании, осуществляющий научно-методическое сопровождение воспитателя и специалистов, ведущий электронный документооборот, формирующий общую стратегию дошкольного образования для конкретного детского сада. В его новом функционале после внедрения ФГТ сложные управленческие практические задачи: проанализировать имеющийся документооборот, соотнести его с требованиями к структуре ООП ДО, разработать новый функционал воспитателя в детском саду, объяснить, в чем провинилось «занятие» и что сейчас он проверяет, приходя в группу воспитателя. Старший воспитатель должен так же *учесть* содержание программы «Успех» в Образовательной программе детского сада, в настоящее время являющейся примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Вместе с тем приоритетной методической задачей, по мнению министерства, является необходимость старшему воспитателю *отслеживать информацию* о корректировке существующих программ и разработке новых, *критически и аналитически изучать* предлагаемые материалы на сложившемся переходном этапе. К тому же старший воспитатель еще и организывает повышение квалификации воспитателей детского сада, что в условиях наблюдающегося повсеместного снижения квалификации воспитателей, отсутствия базового образования (даже педколледжа), массового ухода опытных специалистов пенсионного возраста ложится тяжким грузом на учреждение. Не будем смотреть излишне мрачно, ведь организм адаптируется к изменениям, правда популяцией в целом, но закон выживания сильнейших особей применим и к системе дошкольного образования России. Да, детские сады со слабым коллективом не смогут без кардинальных перемен внедрить новую концепцию дошкольного образования, но может в этом и была основная цель реформы? Ведь система должна быть разрушена до минимальных элементов, что бы потом быть вновь собранной для реализации новой цели, обоснованной в новом видении социального предназначения дошкольного детства, иных, посткризисных социально-экономических условиях расслоения общества, осмысления родительским сообществом требований к системе образования, исходя из видения жизненного сценария своего ребенка.

Рассмотрим вариант действий коллектива детского сада в столь сложной организационной, управленческой, научно-методической обстановке. Первым

этапом работы старшего воспитателя детского сада становится составление «дорожной карты» мероприятий, элементарного плана действий, шагов своих управленческих решений, для того чтобы структурировать инновационный процесс в учреждении. Конечно, наиболее оптимальным представляется использование идей системного подхода, традиционных алгоритмов системы менеджмента качества.

Таблица 2 – «Дорожная карта» реализации деятельности коллектива детского сада

<i>Инновационная работа педагогического коллектива (реализуемые проблемы, программы проекты, документы и т.д.)</i>		
<i>Инновационная документация</i>	<i>Обновляемая документация</i>	<i>Текущая документация</i>
<b>2009/10 учебный год</b>		
Концепция	Программа внесения изменений в документацию детского сада вследствие изменения нормативно-правовой базы, проекты. Обобщение опыта работы за год	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
Программа развития		
Целевые программы по выбранным приоритетным направлениям	Парциальные программы на группу детей Программы дополнительного образования Анализ успешности освоения программы дошкольниками Обобщение опыта работы за учебный год	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 “Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования”		Разработка плана мероприятий по оценке соответствия документооборота детского сада нормативно-правовой базе
<b>2010/11 учебный год – перевод образовательного учреждения в инновационный режим работы, в соответствии с ФГТ ООП ДО</b>		
Образовательная программа дошкольного образования (ФГТ ООП ДО)	Программа внесения изменений в документацию детского сада вследствие изменения нормативно-правовой базы,	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое

Концепция (внесение изменений, коррекция позиций)	проекты. Обобщение опыта работы за год	планирование специалистов на учебный год
Программа развития (внесение изменений, коррекция позиций)		
Целевые программы по выбранным направлениям	Парциальные программы на группу детей Программы дополнительного образования Анализ успешности освоения программы дошкольниками Обобщение опыта работы за учебный год	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
Обновление нормативно-правовой базы и научно-методического сопровождения дошкольного образования		Разработка плана мероприятий по оценке соответствия документооборота детского сада нормативно-правовой базе
2011/12 учебный год – режим работы, детского сада в соответствии с ФГТ ООП ДО		
Образовательная программа дошкольного образования (ФГТ ООП ДО)	Программа внесения изменений в документацию детского сада вследствие изменения нормативно-правовой базы, проекты. Обобщение опыта работы за год	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
Концепция (утверждение нового педагогического кредо коллектива)		
Программа развития (проработка стратегии изменений дошкольного образования в соответствии с выбранным вариантом ООП ДО)		
Целевые программы по выбранным направлениям	Парциальные программы на группу детей Программы дополнительного образования Анализ успешности освоения программы дошкольниками Обобщение опыта работы за учебный год	Годовое календарно-тематическое планирование, Календарно-тематическое планирование специалистов на учебный год
Обновление нормативно-правовой базы (требования к условиям реализации ООП ДО) и научно-методического сопровождения дошкольного образования		Разработка плана мероприятий по оценке соответствия документооборота детского сада нормативно-правовой базе



Внесение изменений в Образовательную программу ДО детского сада, подготовка аналитического отчета о деятельности коллектива детского сада в соответствии с ФГТ ООП ДО
2012/13 учебный год – режим работы, детского сада в соответствии с ФГТ к реализации ООП ДО

Таким образом, текущее состояние реализации дошкольного образования наиболее оптимально можно описать с позиций системного подхода. Применение общенаучной методологии так же позволяет изменить тактику конструирования и внесения изменений в содержание Образовательной программы детского сада. Для оптимизации работы с документацией в детском саду можно использовать различные стратегии конструирования моделей, многофакторный анализ, реализацию управленческих, научно-методических проектов, направленных на изменение внутренней среды.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В ДОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ К РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

Составив «дорожную карту» реализации федеральных государственных требований к основной образовательной программе дошкольного образования в своем детском саду, исходя из общих стратегических приоритетов (концепции, программы развития, доминирующего направления деятельности) педагогический коллектив сталкивается с весьма распространенной управленческой проблемой интеграцией стратегического и операционного уровня управления.

### 1 Этап. Подготовительный

1. Ознакомление и изучение нормативно-правовой базы внедрения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655, 2151, методических писем, рекомендаций, опыта ДОУ в РФ).

2. Ревизия имеющейся Образовательной программы (методического обеспечения воспитательной работы, если текст программы не был сведен в один документ). Изучение имеющегося в учреждении документооборота, т. е. анализ общей структуры документооборота дошкольного образовательного учреждения, отражающей вертикальную соподчиненность изложения педагогического кредо коллектива и его реализацию, может быть сведен в общую схему:



Рисунок 2 – Общая иерархия документов в ДОУ

Наполнение документооборота зависит от особенностей коллектива детского сада. Если сад не укомплектован высококвалифицированными специалистами, то происходит уменьшение документооборота.

### 3. Обследование методических материалов, имеющихся в ДОУ.

Таблица 3 – Матрица разнообразия Образовательной программы дошкольного образования детского сада

Структурные элементы Образовательной программы дошкольного образования	Возраст и группы детей				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
1 раздел					
2 раздел					
3 раздел					
4 раздел					
5 раздел					
6 раздел					

Таблица 4 – Бланк для варианта ежегодного планирования мероприятий по реализации Федеральных государственных требований к содержанию дошкольного образования

Этапы внедрения Образовательной программы	Индивидуальные мероприятия специалистов ДОУ			
	Заведующая ДОУ	Старший воспитатель ДОУ	Воспитатели	Другие специалисты
Подготовительный этап: ревизия Образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГТ к ООП ДО				
Первый год внедрения Образовательной программы ДО				
Второй год внедрения Образовательной программы ДО				
Третий год внедрения Образовательной программы ДО				

Рассматривая проблему стратегически, а не тактически, старший воспитатель пытается ответить на всего два вопроса.

*Где сейчас находится его детский сад? Какая из трех моделей организационно-педагогической структуры научно-методической документации в дошкольном образовательном учреждении (инновационная, массовая, традиционная) имеется в наличии?*

Ответив на этот вопрос предельно откровенно, можно продвигаться дальше, проанализировав потенциал коллектива, реальный кадровый состав способный стать локомотивом внедрения новшества, ответим на следующий вопрос.

*Какой вариант соотношения 80% и 20% внутри Образовательной программы реализует детский сад?*

Описать особенности дошкольного образовательного учреждения, указать приоритетное направление деятельности, указать особенности контингента дошкольников и родителей в соответствии с требованиями п. 2.7. (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»):

«2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: 1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Таблица 5 – Особенности функционирования групп по времени пребывания детей

Возраст детей	Время пребывания детей в группе (время, отведенное на освоение Образовательной программы дошкольного обучения)		
	Полный день (12 часов)	Сокращенный день (8 часов)	Кратковременное пребывание
1-я младшая	Указать название каждой группы в ДОУ	Указать название каждой группы в ДОУ	Приложить список детей, осваивающих только базовую часть Программы
2-я младшая			
Средняя			
Старшая			
Подготовительная			



Таблица 6 – Функционирующие в дошкольном образовательном учреждении группы детей

Возраст детей	Вид группы			
	общеразвивающая	компенсирующая	оздоровительная	комбинированная
1-я младшая	<i>Указать название каждой группы</i>	<i>Указать название каждой группы</i>	<i>Указать название каждой группы</i>	<i>Указать название каждой группы</i>
2-я младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Таблица 7 – Выбор педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения относительно Основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«Успех»	«От рождения до школы»	«Детство»	«Из детства в отрочество»	«Радуга»
«Истоки»	«Детский сад 2100»	и т.д.		

Выберем из моделей соотношения основной и вариативной части (основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) в Образовательной программе ДООУ. Модели соотношения (классификация предложена О. А. Скоролуповой, зам. начальника отдела Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011 г.)

– 1-я модель – только обязательная часть (дошкольное образовательное учреждение детский сад, а также группы кратковременного пребывания во всех видах и типах учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);

– 2-я модель – обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка);

– 3-я модель – обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольные образовательные учреждения детские сады комбинированного и компенсирующего вида);

– 4-я модель – обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка).

Таблица 8 – Возможные варианты прикладного применения предложенных моделей

Описание модели	Исходная пропорция соотношения времени
<b>1 модель</b> только обязательная часть (дошкольное образовательное учреждение детский сад, а также группы кратковременного пребывания во всех видах и типах учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования)	Из 100% времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении от 65% до 80% реализуются только 10 парциальных программ
<b>2-я модель</b> обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДОУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)	Из 100% времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении от 65% до 80% максимально возможное время на реализацию Образовательной программы ДО. Причём, 65% или 80% делится на две части 80% времени, в которое реализуются 10 парциальных программ обязательной части программ, и 20% отведено на приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения
<b>3-я модель</b> обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольные образовательные учреждения детские сады комбинированного и компенсирующего вида);	Из 100% времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении от 65% до 80% максимально возможное время на реализацию Образовательной программы ДО. Причём, 65% или 80% делится на две части 80% времени, в которое реализуются 10 парциальных программ обязательной части программ, и 20% отведено на приоритетное осуществление квалифицированной коррекции
<b>4-я модель</b> обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление	Из 100% времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении от 65% до 80% максимально возможное время на реализацию Образовательной программы ДО. Причём, 65% или 80% делится на две части 80% времени, в которое реализуются 10

квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка).	парциальных программ обязательной части программ, и 20%. В свою очередь 20% делится: 10% отведено на приоритетное направление деятельности и еще 10% отведено на приоритетное осуществление квалифицированной коррекции
---	---

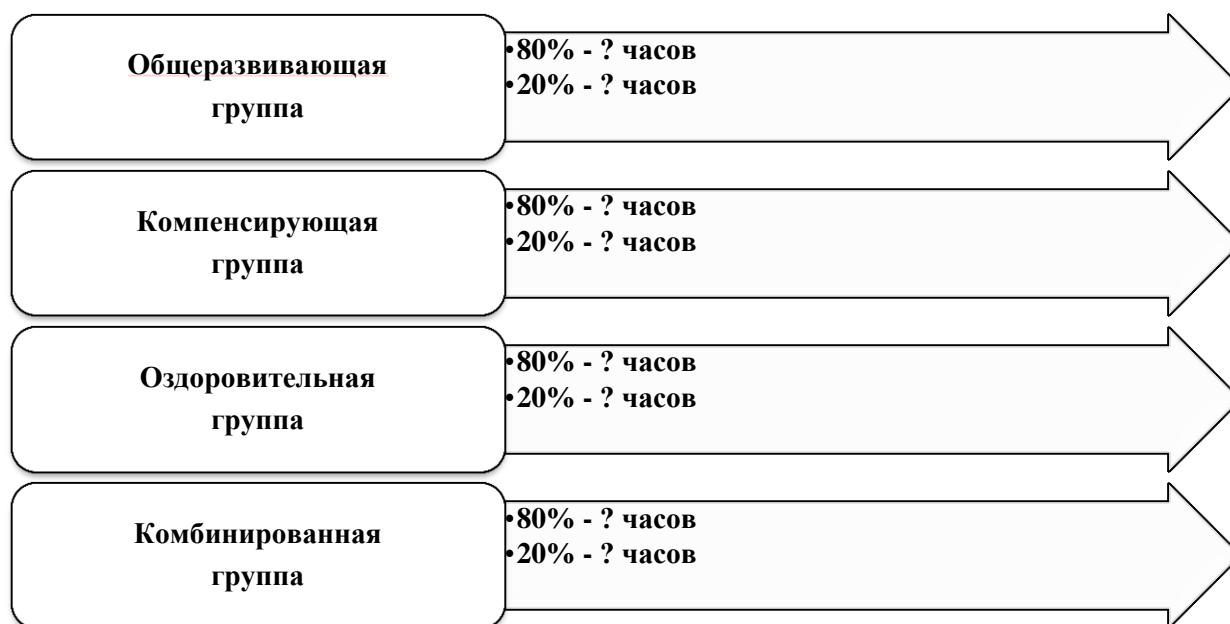


Рисунок 3 – Различные варианты соотношения обязательной и вариативной части Программы (п. 2.10 ФГТ)

Таким образом, варианты, в зависимости от соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Модель отражает сочетания времени, которое будет потрачено на реализацию Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в конкретной группе дошкольников, исходя из возрастных, психофизиологических особенностей детей, с учетом социального заказа, потребностей родителей.

На примере четырех видов групп проследим, как может выглядеть разнообразие соотношения времени, затрачиваемого на реализацию Образовательной программы в детском саду, так называемого комбинированного вида.

Таблица 9 – Разнообразие соотношения времени, затрачиваемого на реализацию Образовательной программы в детском саду

Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа	Оздоровительная группа	Комбинированная группа
1 младшая Из 100% – 65% на	1 младшая Из 100% – 65% на	1 младшая Из 100% – 65% на	1 младшая Из 100% – 65% на

реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет	реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)	реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья)	реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья или квалифицированная коррекция недостатков)
2 младшая Из 100% – 65% на реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет	2 младшая Из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)	2 младшая Из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья)	2 младшая Из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья или квалифицированная коррекция недостатков)
Средняя Из 100% – 70% на реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет	Средняя Из 100% – 70% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 70% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)	Средняя Из 100% – 70% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 70% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья)	Средняя Из 100% – 70% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 70% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья или квалифицированная коррекция недостатков)



			недостатков)
<p>Старшая Из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20%, отражающую дополнительные образовательные потребности</p>	<p>Старшая Из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)</p>	<p>Старшая Из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья)</p>	<p>Старшая Из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья или квалифицированная коррекция недостатков или дополнительные образовательные потребности)</p>
<p>Подготовительная Из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемой участниками образовательного процесса 20%</p>	<p>Подготовительная Из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)</p>	<p>Подготовительная Из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья)</p>	<p>Подготовительная Из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция состояния здоровья или квалифицированная коррекция недостатков или дополнительные образовательные потребности)</p>

## КОНСТРУИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВОЕМ ДЕТСКОМ САДУ

### 1 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ***Реализация п. 3.1 ФГТ на примере МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска***

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Первый этап: описание нормы возраста в соответствии с выбранной ПООП ДО (например, «От рождения до школы», «Детство», «Успех», и т. д.)

Второй этап: описание особенностей поступившего на начало учебного года контингента дошкольников по каждой группе.

Например, см. таблицу 10.

Таблица 10 – Особенности поступившего на начало учебного года контингента дошкольников по каждой группе

1 младшая группа № 10 «Подсолнушки» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	Количество детей, возраст, состояние здоровья, особенности психо-эмоционального развития, гендерное соотношение дошкольников в группе, этнические, религиозные особенности
1 младшая группа № 9 «Березка» (общей направленности)	
2 младшая группа № 4 «Цыпленок» (общей направленности)	
Средняя группа № 2 «Капельки» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	
Средняя группа № 7 «Белочка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	
Средняя группа № 12 «Солнышко» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	
Средняя группа № 13 «Земляничка» (компенсирующей направленности – ЗПР)	
Старшая группа № 1 «Зайчики» (общей направленности)	
Старшая группа № 6 «Колобок» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	
Старшая группа № 11 «Остров сокровищ» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	
Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	

Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка» (общей направленности)	
Подготовительная группа № 8 «Василек» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	
Подготовительная группа № 14 «Колобок» (компенсирующей направленности – ЗПР)	

Таблица 11 – Комплектование возрастных групп на 2011-2012 учебный год

№ п/п	Название группы	Направленность группы
1	1 младшая группа № 10 «Подсолнушки»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием
2	1 младшая группа № 9 «Березка»	общей направленности
3	2 младшая группа № 4 «Цыпленок»	общей направленности
4	Средняя группа № 2 «Капельки»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи
5	Средняя группа № 7 «Белочка»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием
6	Средняя группа № 12 «Солнышко»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи
7	Средняя группа № 13 «Земляничка»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР
8	Старшая группа № 1 «Зайчики»	общей направленности
9	Старшая группа № 6 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием
10	Старшая группа № 11 «Остров сокровищ»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи
11	Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка»	компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием
12	Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка»	общей направленности
13	Подготовительная группа № 8 «Василек»	компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи
14	Подготовительная группа № 14 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР

Дошкольное учреждение на 01.09.2011 год посещают воспитанники, которые, по возрастному принципу, распределены следующим образом:

Таблица 12 – Характеристика контингента воспитанников МКДОУ №429

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа для детей с нарушениями зрения № 7 «Белочка»	3 – 4 года	13
2	Группа для детей с нарушениями зрения № 10	2-3 лет	15

	«Подсолнушек»		
3	Группа для детей с нарушениями зрения №6 «Колобок»	5-6 лет	18
4	Группа для детей с нарушениями зрения № 3 «Дружная семейка»	6-7 лет	16
5	Группа для детей с нарушениями речи №2 «Капельки»	4-5 лет	16
6	Группа для детей с нарушениями речи № 11 «Остров сокровищ»	4-5 лет	19
7	Группа для детей с нарушениями речи № 12 «Солнышко»	4-5 лет	16
8	Группа для детей с нарушениями речи № 8 «Василек»	6-7 лет	19
9	Группа для детей с ЗПР № 13 «Земляничка»	4 - лет	8
10	Группа для детей с ЗПР № 14 «Колобок»	5-7 лет	11
11	Группа общей направленности №1 »Зайчики»	5-6 лет	27
12	Группа общей направленности № 4 «Цыпленок»	3-4 лет	25
13	Группа общей направленности № 9 «Березка»	2-3 года	15
14	Группа общей направленности № 5 «Дюймовочка»	6-7 лет	23
Итого:			241 человек

## 1.2 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

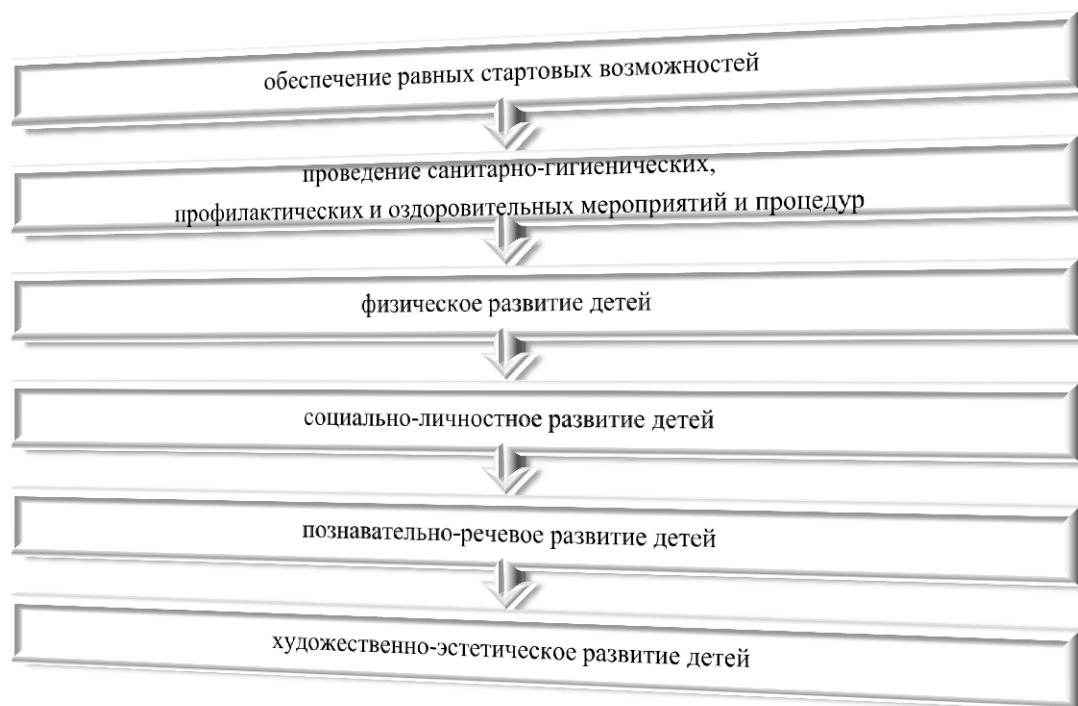


Рисунок 4 – Приоритетные направления деятельности



Приоритетные направления формулируются в содержании Программы развития ДОУ, а на каждый год фиксируются в годовом плане работы.

Таблица 13 – Комплектование возрастных групп на 2011-2012 учебный год

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Приоритетное направление
1	1 младшая группа № 10 «Подсолнушки»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
2	1 младшая группа № 9 «Березка»	общей направленности	
3	2 младшая группа № 4 «Цыпленок»	общей направленности	
4	Средняя группа № 2 «Капельки»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
5	Средняя группа № 7 «Белочка»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
6	Средняя группа № 12 «Солнышко»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
7	Средняя группа № 13 «Земляничка»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР	
8	Старшая группа № 1 «Зайчики»	общей направленности	
9	Старшая группа № 6 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
10	Старшая группа № 11 «Остров сокровищ»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
11	Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка»	компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием	
12	Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка»	общей направленности	
13	Подготовительная группа № 8 «Василек»	компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи	
14	Подготовительная группа № 14 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР	

1.3 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – у каждой группы в соответствии с особенностями контингента и на основе ООП ДО «Детство»;

Таблица 14 – Комплектование возрастных групп на 2011-2012 учебный год

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Цель и задачи на учебный год
1	1 младшая группа № 10 «Подсолнушки»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
2	1 младшая группа № 9 «Березка»	общей направленности	
3	2 младшая группа № 4 «Цыпленок»	общей направленности	
4	Средняя группа № 2 «Капельки»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
5	Средняя группа № 7 «Белочка»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
6	Средняя группа № 12 «Солнышко»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
7	Средняя группа № 13 «Земляничка»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР	
8	Старшая группа № 1 «Зайчики»	общей направленности	
9	Старшая группа № 6 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с амблиопией и косоглазием	
10	Старшая группа № 11 «Остров сокровищ»	компенсирующей направленности – для детей с тяжелыми нарушениями речи	
11	Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка»	компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием	
12	Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка»	общей направленности	
13	Подготовительная группа № 8 «Василек»	компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи	
14	Подготовительная группа № 14 «Колобок»	компенсирующей направленности – для детей с ЗПР	

1.4 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);

Каждое ДОУ обладает совершенно уникальным составом семей. Родители обладают особой этнической принадлежностью, имеют профессиональное видение своей рабочей идентификации, уникальный стиль жизни, свойственный экономическому положению, связанные с этим традиции реализации семейных праздников и будней. Все это необходимо анализировать, для того чтобы повысить удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности дошкольников в ДОУ.

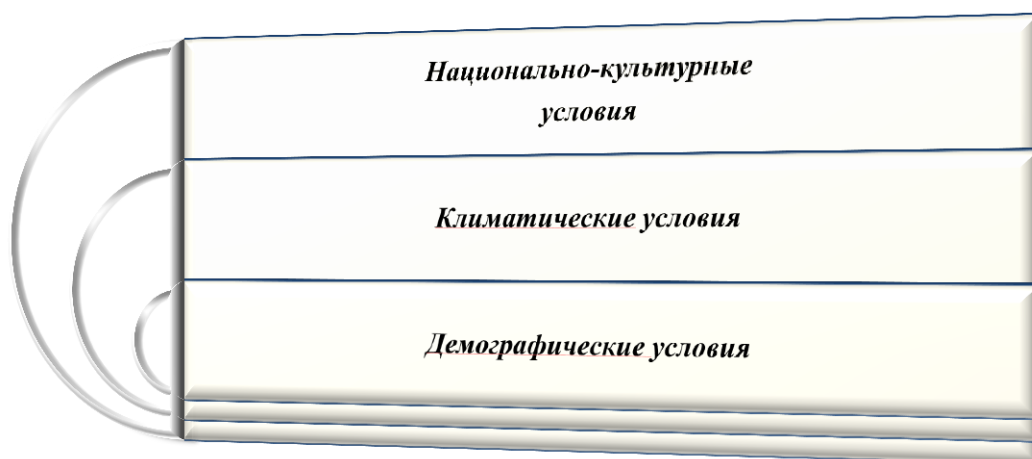


Рисунок 5 – Специфика осуществляемого образовательного процесса

Рассмотрим вариант формулировки этого раздела на примере МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска.

#### **Миссия МБДОУ ЦРР №429**

Смысл деятельности ДОУ – подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире.

Для этого в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие качественное образование, которое определяется высоким уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников; удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями, соответствием образовательного процесса государственному стандарту.

#### **Философия жизнедеятельности**

Условием реализации миссии является философия образовательного учреждения.

Философия организации – это система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска относятся:

**Открытость и поддержка** – ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей

ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

В настоящее время в МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска функционирует 14 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности: для детей с косоглазием и амблиопией, 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с ЗПР и 4 группы общей направленности. Детский сад посещает 260 детей.

Современный период развития дошкольного образования характеризуется глубоким реформированием, как содержания, так и управленческих подходов. МКДОУ д/с № 429 функционирует в инновационном режиме, участвуя в пилотном проекте по внедрению «Программы раннего обучения» на обучающих центрах Kidsmart, внесено в список образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования по внедрению ФГТ к структуре ООП ДО в пилотном режиме. Тифлопедагоги учреждения входят в состав творческой группы тифлопедагогов города по проектированию содержания коррекционной работы как раздела общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска проявляет высокую инновационную готовность и как результат творческой позиции педагогов – активное участие дошкольного учреждения в конкурсах районного, городского, областного и Всероссийского масштаба.

Многолетнее сотрудничество МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска и кафедр дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета способствовало активной научно-методической деятельности педагогического коллектива, результаты которой зафиксированы в конференциях, семинарах, мастер-классах.

Инновационная деятельность педагогического коллектива проявляется не только в современном, адекватном понимании и реализации реформ дошкольного образования, но так же в работе по обновлению содержания и методов работы коррекционного направления деятельности МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска.

Инклюзивное направление работы (тифлопедагоги, олигофренопедагоги, логопеды, специальные психологи) МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска активно реализуется,



специалисты входят в состав творческой группы тифлопедагогов города по проектированию содержания коррекционной работы как раздела общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. МКДОУ д/с № 429 «Теремок» посещает более 230 детей дошкольного возраста. МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска является пилотной площадкой своего района по отработке механизмов перехода детского сада на современную модель документооборота, отражающую концепцию «трех Т» реформирования российского образования.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством Образования и науки РФ «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. Содержание образования в МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска обеспечивается комплексной образовательной программой «Детство» ред. В. И. Логиновой, З. А. Михайловой, разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена с позиций гуманистической педагогики. С 2010/11 учебного года детский сад активно реализует Образовательную программу, разработанную на основе переработанного и дополненного варианта программы «Детство».

Проводимые последние несколько лет МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска инновационная работа ориентирована на создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Педагогический коллектив является сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

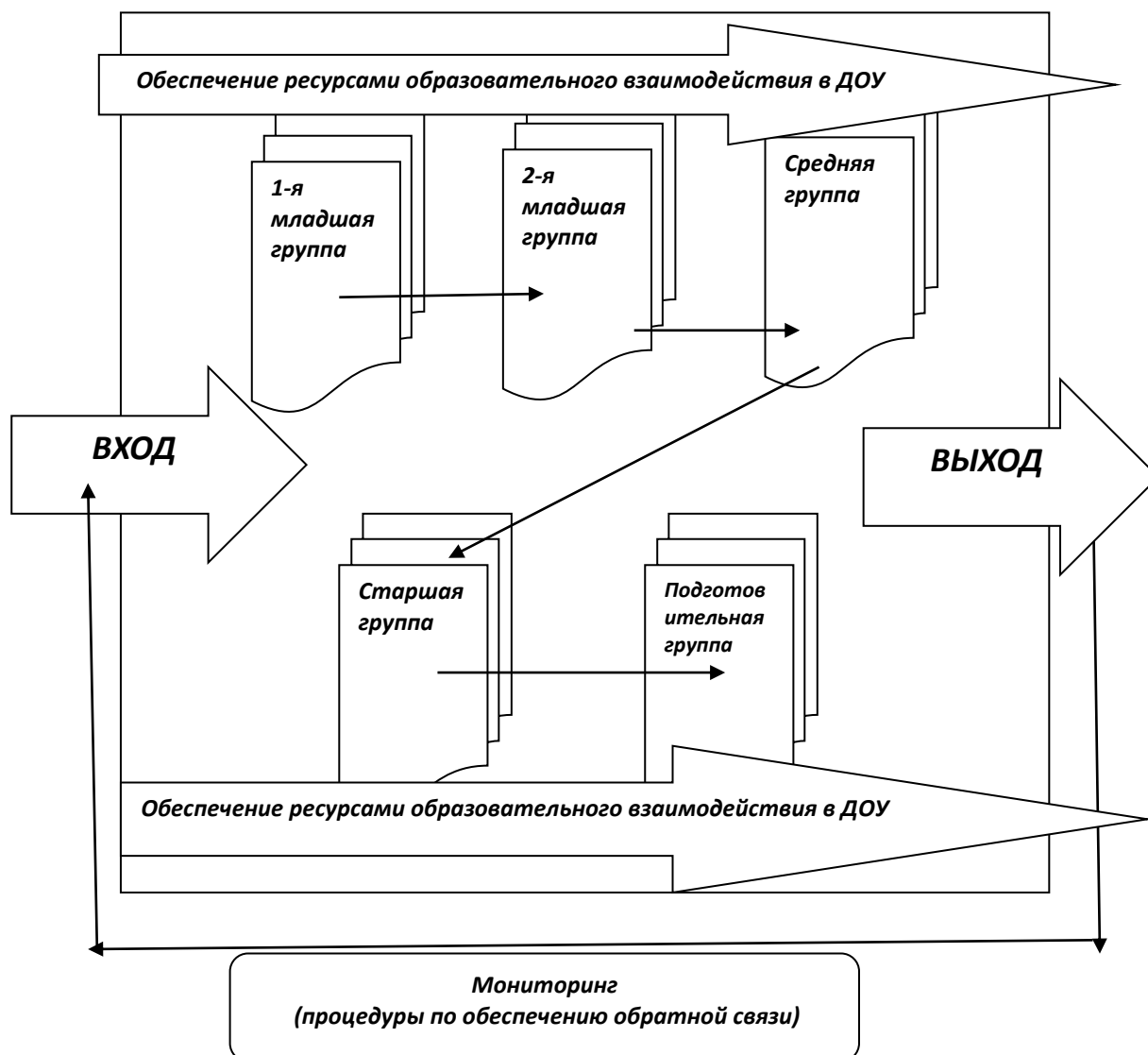


Рисунок 6 – Общая модель структуры Образовательной Программы

В дошкольном учреждении создан действующий сайт – <http://ds-429.nios.ru>. Учреждение обеспечено интерактивной доской, мультимедийной установкой, 19 компьютерами с целью эффективного решения проблем в вопросах информатизации образования, для разработки и демонстрации презентаций детских и педагогических проектов. Функционируют 3 точки доступа к Internet, позволяет своевременно использовать внешние информационные, научно-методические ресурсы.

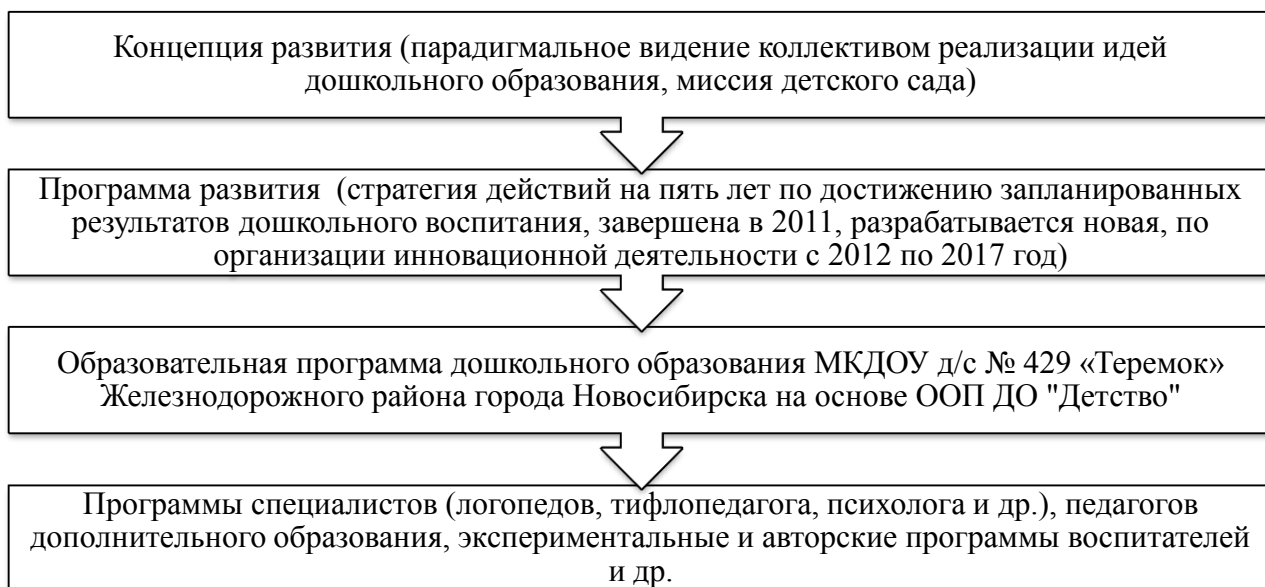


Рисунок 7 – Модель организационно-педагогической структуры научно-методической документации МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска

Таким образом, *содержание основной части* Образовательной программы МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска, *разработано в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».*

#### 1.5 Принципы и подходы к формированию Программы.

***Принципы и подходы указываются в соответствии с выбранной Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.***

Подведем промежуточный итог. В соответствии с пункт ФГТ 2.4. Программа дошкольного образования должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вернемся в проблеме самоанализа разрабатываемой Образовательной программы дошкольного образования в последнем разделе.

## 2 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ: ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660 – 10 (введены в действие указанные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы с 1 октября 2010 года) попробуем соотнести эти требования с требованиями ФГТ.

### Реализация п. 3.2 ФГТ

2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Таблица 15 – Проектирование воспитательно-образовательного процесса

<i>Вид группы</i>	<i>Название</i>	<i>Комментарий</i>
<b>I младшая группа</b>	«_____»	Приложение №
<b>II младшая группа</b>	«_____»	Приложение №
<b>Средняя группа</b>	«_____»	Приложение №
<b>Старшая группа</b>	«_____»	Приложение №
<b>Подготовительная группа</b>	«_____»	Приложение №

Например, может выглядеть как содержание приложений:

Таблица 16 – Содержание приложений

<b>Вид группы, название, особенности</b>	<b>Комментарий</b>
1 младшая группа № 10 «Подсолнушки» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	Приложение № 2.2.1 Содержит режим дня (летний и зимний вариант) календарно-тематическое планирование, структуру видов деятельности воспитателя, особенности циклограммы на день, интеграцию образовательных областей, варианты тем проектов для фиксации в портфель достижений дошкольника
1 младшая группа № 9 «Березка» (общей направленности)	Приложение № 2.2.2
2 младшая группа № 4 «Цыпленок» (общей направленности)	Приложение № 2.2.3



Средняя группа № 2 «Капельки» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	Приложение № 2.2.4
Средняя группа № 7 «Белочка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	Приложение № 2.2.5
Средняя группа № 12 «Солнышко» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	Приложение № 2.2.6
Средняя группа № 13 «Земляничка» (компенсирующей направленности – ЗПР)	Приложение № 2.2.7
Старшая группа № 1 «Зайчики» (общей направленности)	Приложение № 2.2.8
Старшая группа № 6 «Колобок» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	Приложение № 2.2.9
Старшая группа № 11 «Остров сокровищ» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	Приложение № 2.2.10
Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	Приложение № 2.2.11
Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка» (общей направленности)	Приложение № 2.2.12
Подготовительная группа № 8 «Василек» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	Приложение № 2.2.13
Подготовительная группа № 14 «Колобок» (компенсирующей направленности – ЗПР)	Приложение № 2.2.14

### Алгоритм проектирования воспитательно-образовательного процесса

При проектировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями необходимо, опираясь на сценарий дня соответствующий ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности необходимо учесть следующий расчет часов.

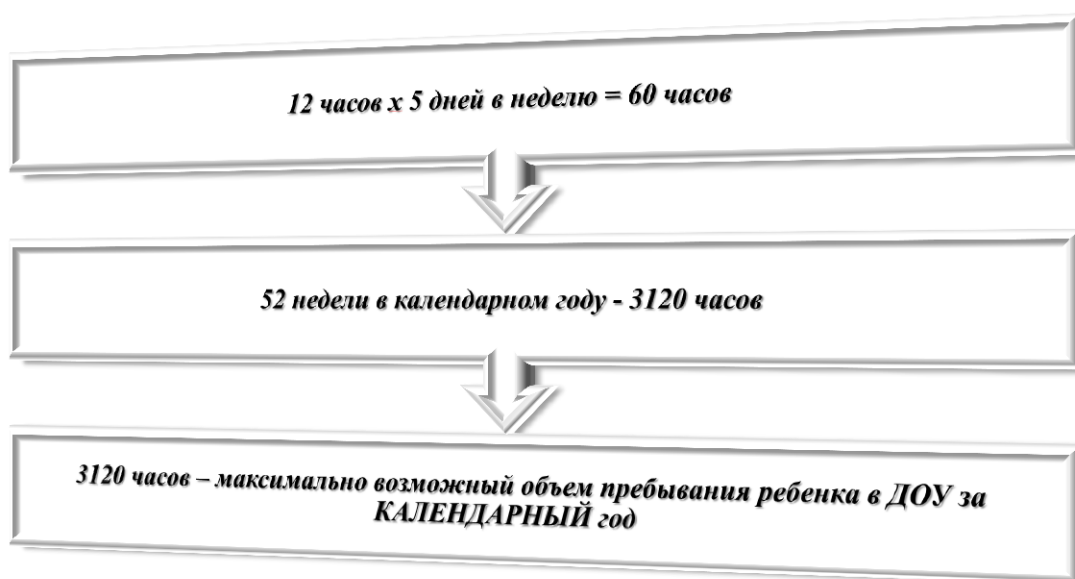


Рисунок 8 – Общий объем часов пребывания дошкольника в ДОУ

Исходя из того, что 3120 часов максимально возможный временной период пребывания дошкольника в детском саду, включая летний период, то теперь можно высчитать общую нагрузку за учебный год в одной группе ДОУ, (в соответствии с п. 2.8, 2.9, 2.10 ФГТ). Что позволяет производить общий расчет нормирования деятельности педагогического коллектива, включая учебный план освоения дошкольником Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Если мы выделим из 3120 часов предусмотренных календарным годом, время на реализацию Образовательной программы дошкольного образования то получим следующий вариант:



Рисунок 9 – Время на реализацию Образовательной программы дошкольного образования

Рассчитывая объем времени на реализацию Образовательной Программы от 65% из 3120 часов календарного года, т.е. максимально возможная общая нагрузка за учебный год в одной группе ДОУ 2028 часов, тогда:

- Объем обязательной части Программы, т. е. 80% – 1622 часа.
- Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности ДОУ, т. е. 20% – 406.

Рассчитывая объем времени на реализацию Образовательной Программы от 80% из 3120 часов календарного года, т.е. максимально возможная общая нагрузка за учебный год в одной группе ДОУ 2496 часов:

- Объем обязательной части Программы, т.е. 80% – 1997 часов.

- Объем части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности ДОУ, т.е. 20% – 499 часов.

Если вернуться к реалиям учебного года, соотнести с санитарными требованиями к нормированию каникулярного и учебного времени, то получим 34 недели (например, 2012/13 учебный год). Рассчитаем возможный вариант:

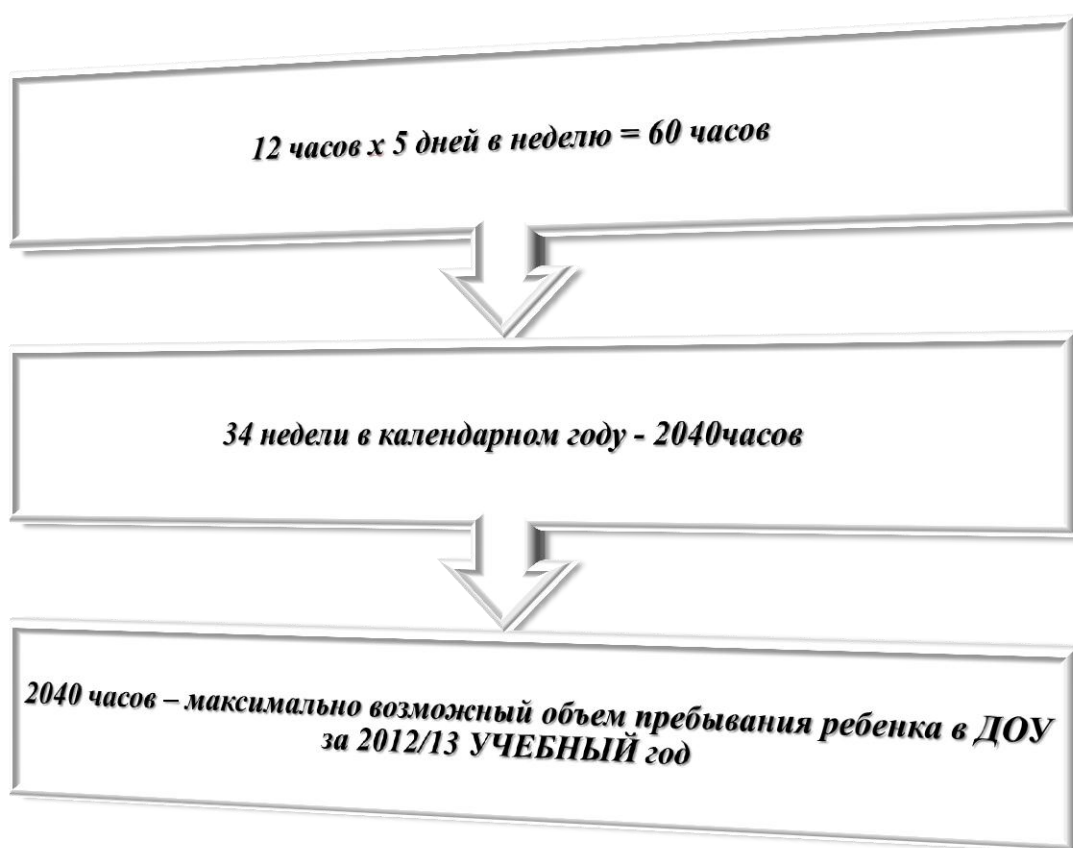


Рисунок 10 – Расчет максимального объема пребывания ребенка в ДОУ за учебный год

Рассчитаем из 2040 часов возможные варианты деления на основную часть Образовательной программы дошкольного образования и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Теперь, зная максимально возможные объемы реализации дошкольного образования можно перейти к учету особенностей (возраст, вид группы) учебного плана на учебный год внутри учреждения.

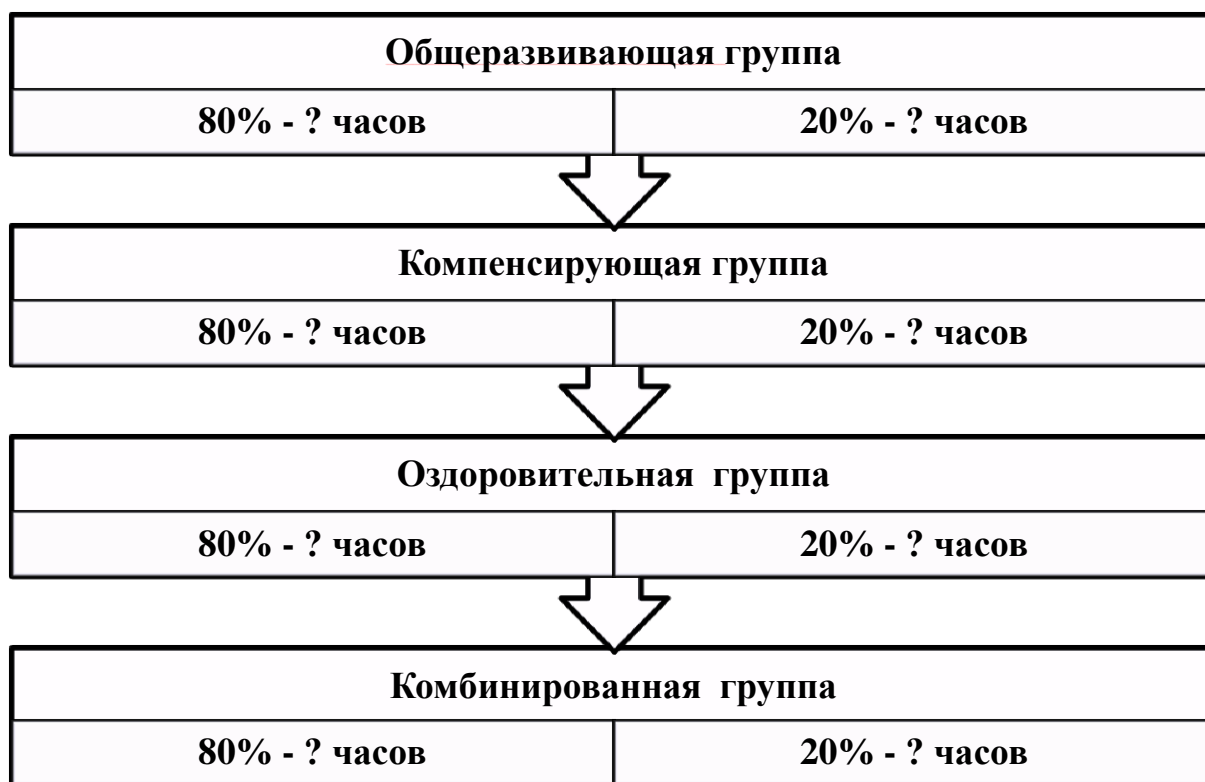


Рисунок 11 – Различные варианты соотношения обязательной и вариативной части Программы (п. 2.10 ФГТ)

Составим матрицу разнообразия соотношения времени (80% и 20%) на реализацию Образовательной программы в ДОУ.

Таблица 17 – Матрица разнообразия соотношения времени (80% и 20%) на реализацию Образовательной программы в ДОУ

Общеразвивающая группа	Компенсирующая группа	Оздоровительная группа	Комбинированная группа
1 младшая	1 младшая	1 младшая	1 младшая
2 младшая	2 младшая	2 младшая	2 младшая
Средняя	Средняя	Средняя	Средняя
Старшая	Старшая	Старшая	Старшая
Подготовительная	Подготовительная	Подготовительная	Подготовительная
Разновозрастная	Разновозрастная	Разновозрастная	Разновозрастная
Кратковременного пребывания	Кратковременного пребывания	Кратковременного пребывания	Кратковременного пребывания

Таким образом, исходя из 34 недель на учебный год (2040 часов), можно получить различные варианты.

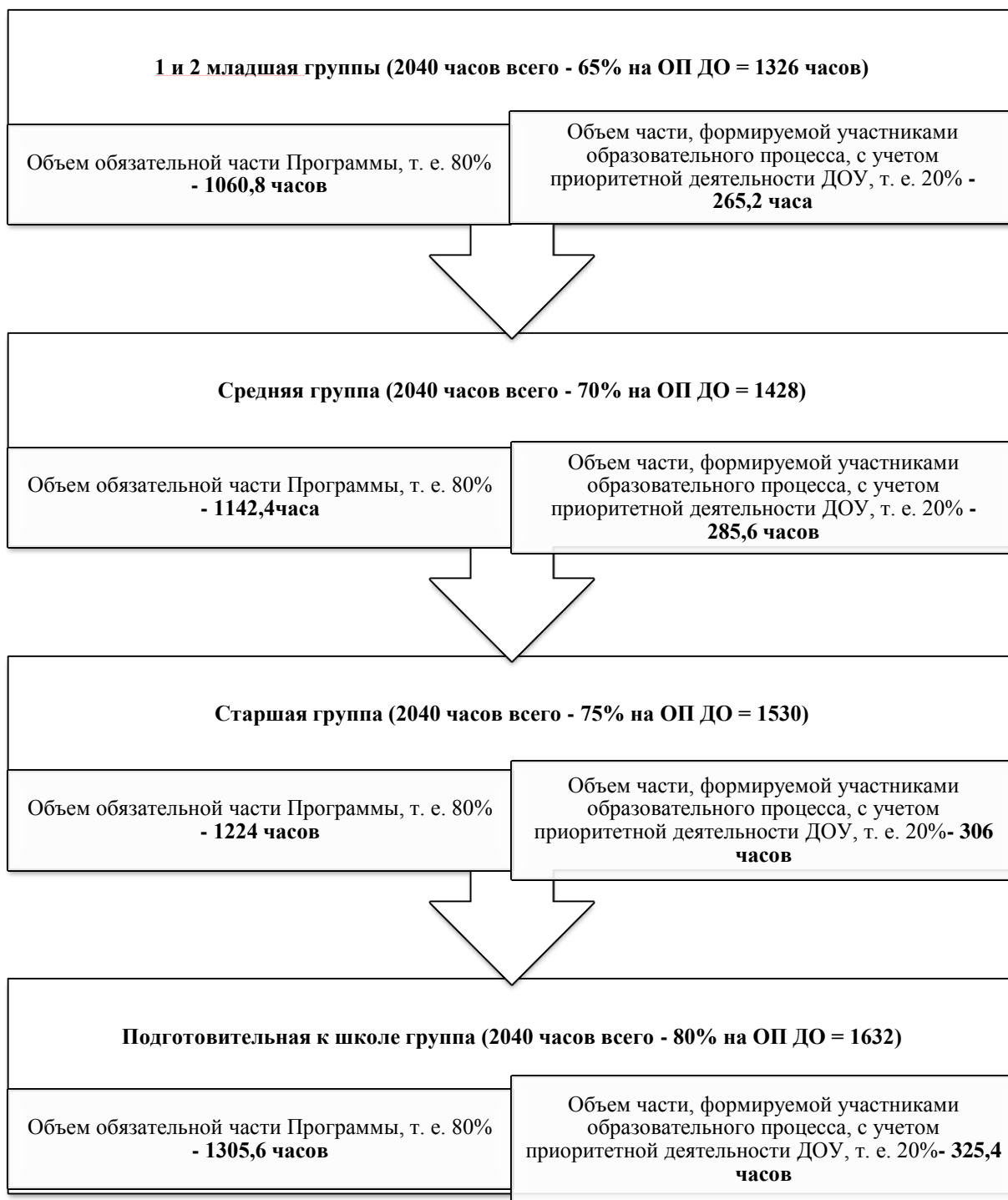


Рисунок 12 – Варианты соотношения объема обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности ДОУ

Следующий необходимый этап – **высчитать фактическую нагрузку педагогического коллектива в соответствии с функциональными обязанностями и нагрузкой** (работа на ставку, больше или меньше ставки).



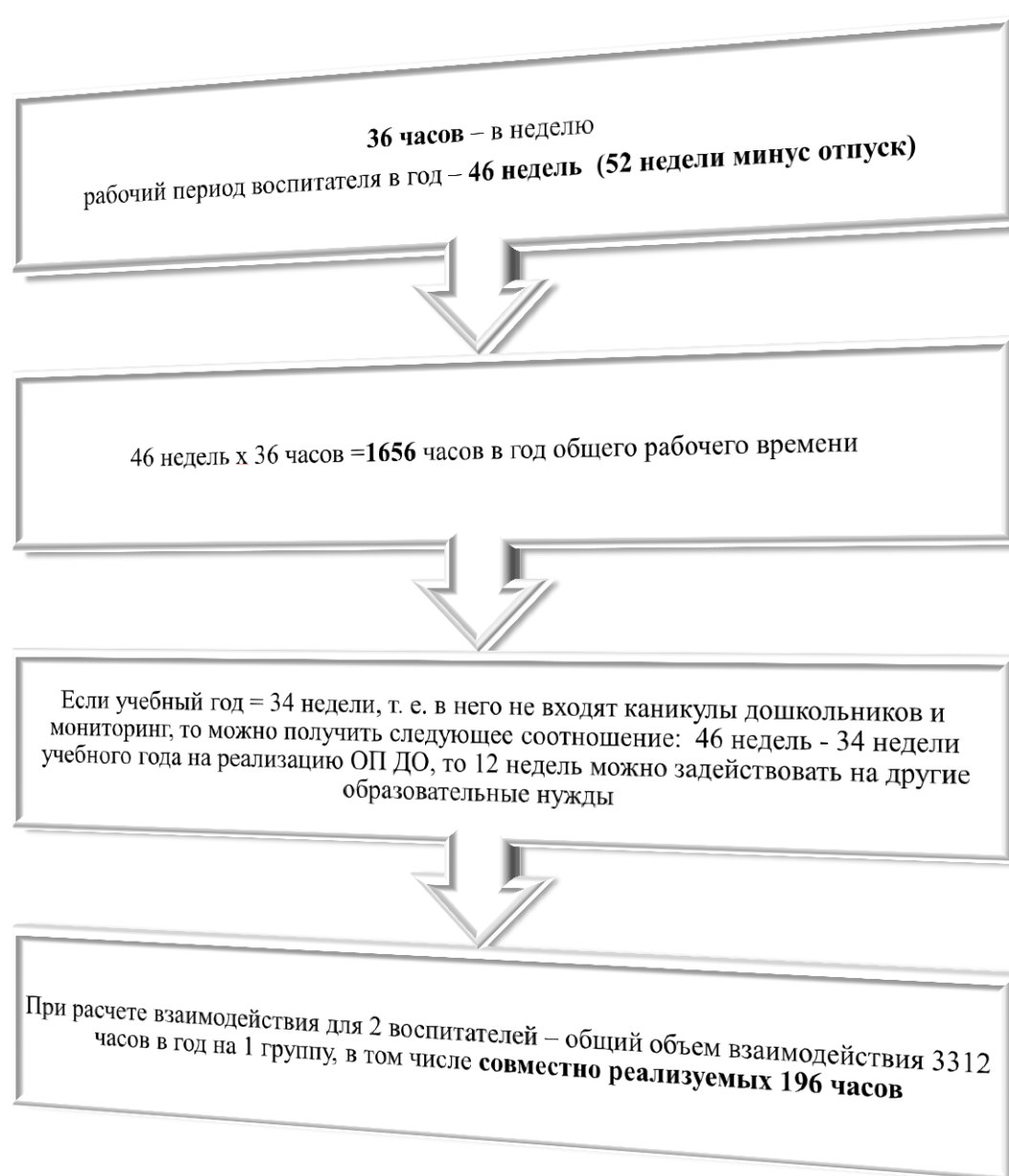


Рисунок 13 – Общий объем часов на воспитателя в группе за год

Например, можно определить особенности реализации Образовательной программы дошкольного образования в каждой группе детского сада следующим образом:

- вид группы (общеразвивающая, компенсирующая) +
- модель реализации соотношения основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса +
- уточненное соотношение 80 и 20% (исходя из особенностей возраста)

= **можно вычислить максимально возможный объем часов на реализацию Образовательной программы в конкретной группе ДОУ.**

Рассмотрим варианты на примере МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска.

Таблица 18 – Особенности реализации ОП ДО в зависимости от вида группы и ее особенностей

Вид группы, название, особенности	Особенности реализации ОП ДО
1 младшая группа № 10 «Подсолнушки» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	<p><b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ:</b>                      4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса:                      1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности;                      2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка).                      1 младшая: из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО.                      Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)</p>
1 младшая группа № 9 «Березка» (общей направленности)	<p><b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ</b>                      2-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)                      1 младшая: из 100% – 65% на реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет</p>
2 младшая группа № 4 «Цыпленок» (общей направленности)	<p><b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ:</b>                      2-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)                      2 младшая: из 100% – 65% на реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет</p>
Средняя группа № 2 «Капельки» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	<p><b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b>                      4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса:                      1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности;                      2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с</p>

	ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). 2 младшая: из 100% – 65% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 65% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)
Средняя группа № 7 «Белочка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	<b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ</b> 2-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка) Средняя: из 100% – 70% на реализацию обязательной части Образовательной программы ДО, части, формируемой участниками образовательного процесса нет
Средняя группа № 12 «Солнышко» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	<b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b> 4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). Средняя: из 100% – 70% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 70% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков
Средняя группа № 13 «Земляничка» (компенсирующей направленности – ЗПР)	<b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b> 4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). Средняя: из 100% – 70% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 70% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная

	коррекция недостатков
Старшая группа № 1 «Зайчики» (общей направленности)	<p><b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ</b></p> <p>2-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)</p> <p>Старшая: из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО.</p> <p>Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20%, отражающую дополнительные образовательные потребности</p>
Старшая группа № 6 «Колобок» (компенсирующей направленности – с амблиопией и косоглазием)	<p><b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b></p> <p>4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности;</li> <li>2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)</li> </ol> <p>Старшая: из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)</p>
Старшая группа № 11 «Остров сокровищ» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	<p><b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b></p> <p>4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности;</li> <li>2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка).</li> </ol> <p>Старшая: из 100% – 75% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 75% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)</p>
Подготовительная группа № 3 «Дружная семейка» (компенсирующей направленности – с амблиопией и	<p><b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b></p> <p>4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности;</li> <li>2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с</li> </ol>

косоглазией)	ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). Подготовительная Из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)
Подготовительная группа № 5 «Дюймовочка» (общей направленности)	<b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ</b> 2-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса, <i>отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности</i> (дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей старшего дошкольного возраста, дошкольное образовательное учреждение ДООУ детский сад общеразвивающего вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка) Подготовительная: из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемой участниками образовательного процесса 20%
Подготовительная группа № 8 «Василек» (компенсирующей направленности – с тяжелыми нарушениями речи)	<b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b> 4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). Подготовительная: из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)
Подготовительная группа № 14 «Колобок» (компенсирующей направленности – ЗПР)	<b>КОМПЕНСИРУЮЩАЯ</b> 4-я модель (обязательная часть + часть, формируемая участниками образовательного процесса: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка). Подготовительная: из 100% – 80% на реализацию Образовательной программы ДО. Из 80% на обязательную часть 80%, на часть, формируемую участниками образовательного процесса 20% (квалифицированная коррекция недостатков)



### Конструирование воспитательно-образовательной деятельности воспитателя.

Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проанализируем эти четыре вида деятельности как базовые процессы функционала воспитателя и любого специалиста, реализующего основную часть Образовательной программы дошкольного образования (т. е. четыре направления и десять областей).

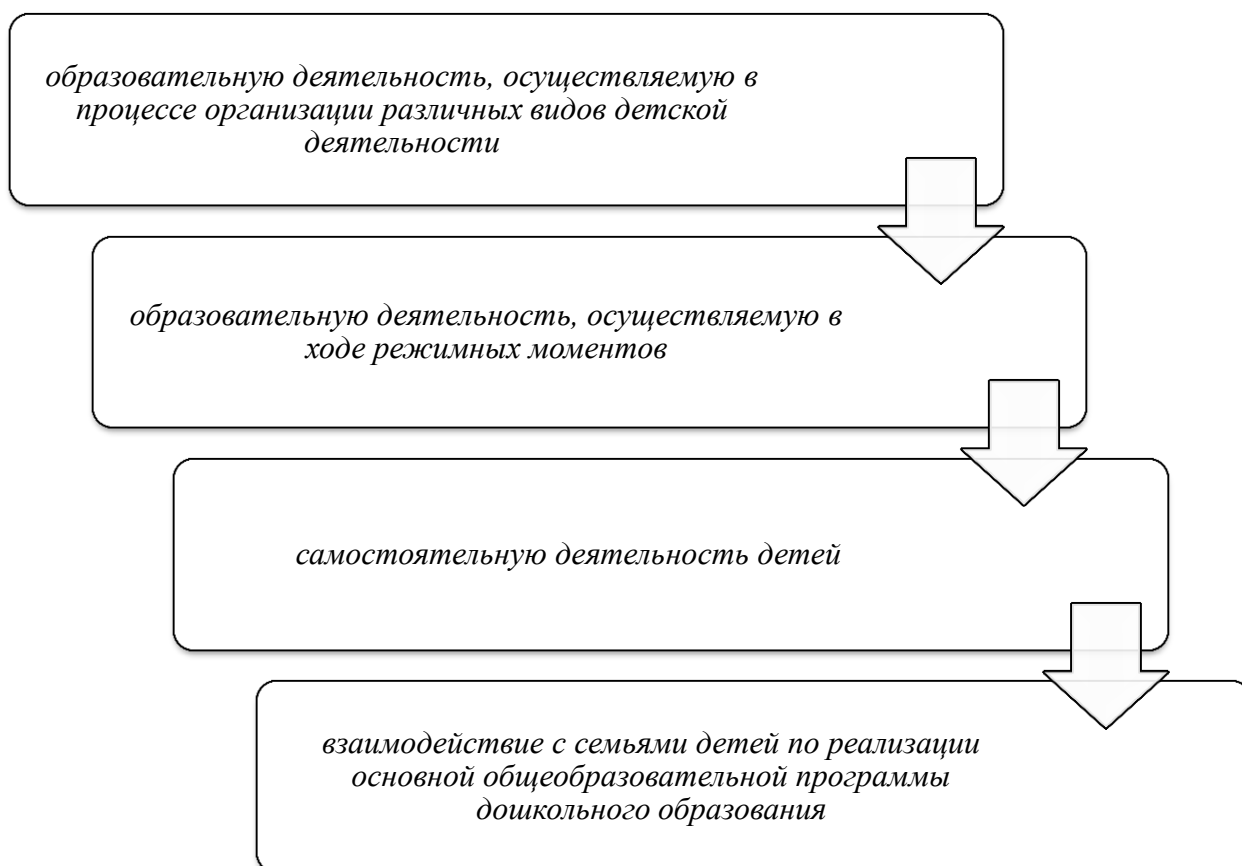


Рисунок 14 – Виды деятельности, через которые реализуется Обязательная часть Программы

Например, в ПООП ДО «От рождения до школы» (2012г.)

Таблица 19 – Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
«Физическая культура»	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
«Познание», (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие)	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
«Познание» (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
«Коммуникация»	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество», «Музыка»
«Художественное творчество» – Рисование – Лепка – Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), «Труд»
«Музыка»	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Социализация»	«Познание», «Безопасность»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»	
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»	
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>	
Игра	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»	

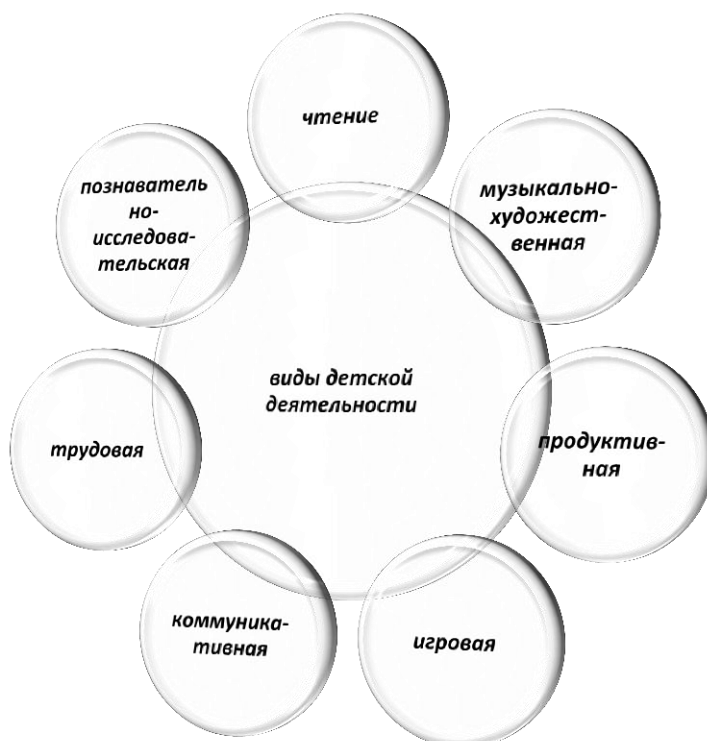


Рисунок 15 – Виды детской деятельности, реализуемые в образовательной программе

Особенностью нового вида функционала воспитателя является реализация первого процесса, *образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности*. Возникает потребность в систематизации видов детской деятельности по областям и возрастам для работы на группе у каждого воспитателя. Таким образом, каждый воспитатель на группе собирает и систематизирует архив видов детской деятельности с учетом возраста (например, средняя группа) и прежде чем приводить в соответствие с комплексной темой подбирает варианты в соответствии с линией развития и интегрируемыми областями.

Таблица 20 – Матрица разнообразия первого процесса в деятельности воспитателя, образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Линии развития, образовательные области</b>	<b>Возраст дошкольников</b>
<i>Игровая деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе
<i>Коммуникативная деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе
<i>Трудовая деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе
<i>Продуктивная деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»,	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе

	«Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе
<i>Чтение как деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе
<i>Художественно-эстетическая деятельность детей</i>	физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое и реализация их через все образовательные области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»)	1, 2 младшие группы, средняя, старшая, подготовительная к школе

Та же матрица разнообразия первого процесса в деятельности воспитателя (образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности) может быть использована при конструировании третьего процесса, самостоятельной деятельности детей. Таким образом, трансформации подвергается само понятие календарно-тематического планирования воспитателя, заменяясь на комплекты видов детской деятельности в соответствии с десятью областями.



### 3 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ: СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

#### *Реализация п. 3 ФГТ*

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

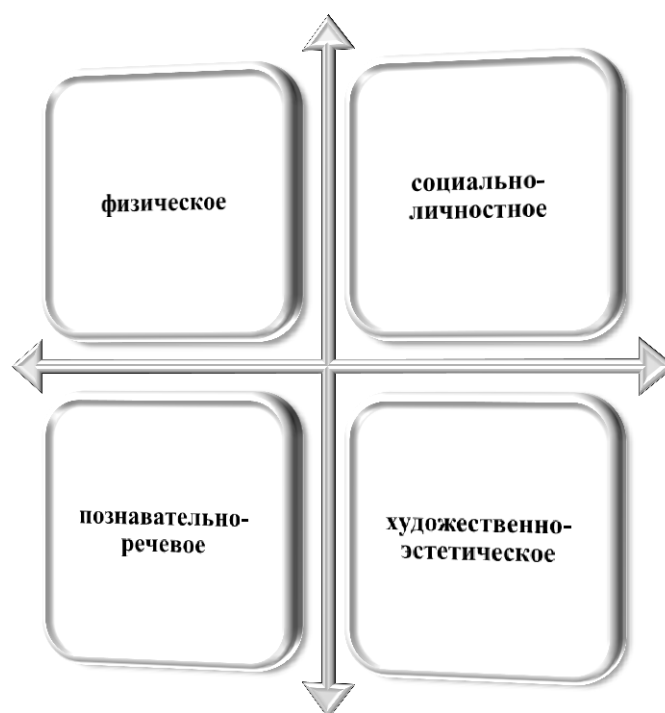


Рисунок 16 – Основные направления программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 429 «Теремок» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников имеет свидетельство о регистрации № 10254 032 015 70 от 06.04.2005 г., а также лицензию на образовательную деятельность – серия А 065 081 от 15.03.2003 г. С 2012 года МКДОУ д/с № 429 «Теремок» Железнодорожного района города Новосибирска.

МБДОУ ЦРР № 429 в 2010/11 учебном году *посещало 229 детей дошкольного возраста*. Содержание образования в МБДОУ ЦРР № 429 *обеспечивается комплексной образовательной программой «Детство»* ред. В. И. Логиновой, З. А. Михайловой (ПООП ДО «Детство», 2011). Программа разработана коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена с позиций гуманистической педагогики. Программа

«Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры. В ее основу легли теоретические взгляды петербургской (ленинградской) научной школы воспитания на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, требования к содержанию образовательной программы для детского сада и пути ее реализации в педагогическом процессе. В Образовательной Программе МБДОУ ЦРР № 429 представлено содержание образования и воспитания детей дошкольного возраста, разработанное на основе достижений классической и современной дошкольной педагогики. Авторский коллектив: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина, М. В. Крулехт, Л. М. Маневцова, Н. Н. Кондратьева, О. Н. Сомкова, Л. М. Гурович, Н. А. Курочкина, А. Г. Гогоберидзе, Г. В. Курило, З. А. Михайлова, Т. Д. Рихтерман.

Рабочие (парциальные) программы, конкретизирующие содержание Образовательной Программы МБДОУ ЦРР №429, являются частью методических материалов, разработанных коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, отражающих концептуальные идеи и педагогическую парадигму комплексной образовательной программы «Детство» (ПООП ДО «Детство», 2011).

Источники учебно-методических комплексов, которые реализуются в МБДОУ ЦРР № 429, изложены ниже.

Кроме этого содержание Образовательной Программы МБДОУ ЦРР №429 обеспечивается специальными коррекционными программами (обеспечивая реализацию раздела №4):

- Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М, Просвещение, 1993 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), Л. И. Плаксиной, Е. Н. Подколзиной, М, Экзамен, 2003 г. (Реализуется в МБДОУ ЦРР № 429 с 2003 г.).

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Л. И. Плаксиной, М, Просвещение, 1997г; (Реализуется в МБДОУ ЦРР № 429 с 1997 г.).

- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения, под редакцией Б. А. Феоктистовой, Санкт-Петербург, 1995 г. (Реализуется в МБДОУ ЦРР № 429 с 1996 г.).

Для реализации воспитательно-образовательной программы «Детство» (ПООП ДО «Детство», 2011) и программ коррекционного развития ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада, осуществляется ежегодная подписка на следующие издания журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Дефектология». В методическом кабинете в наличии имеется справочная литература различного назначения: нормативно-правовая, психологическая, педагогическая, методическая, прикладная, энциклопедического содержания.

Ведется работа по созданию базы данных методических разработок воспитателей и специалистов, отражающих реализацию экспериментальных и авторских программ, с ежегодным пополнением и обновлением материалов.

### **Реализация п. 3 ФГТ**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

## **Содержание Образовательной программы дошкольного образования по линиям развития**

Таблица 21 – Состав парциальных программ по Физическому направлению («Физическая культура» и «Здоровье»)

<b>Физическое направление</b>	
<b>Парциальная программа «Физическая культура»</b>	<b>Парциальная программа «Здоровье»</b>
1 младшая группа	1 младшая группа
2 младшая группа	2 младшая группа
Средняя группа	Средняя группа
Старшая группа	Старшая группа
Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа

Таблица 22 – Состав парциальных программ по Художественно-эстетическому направлению («Художественное творчество» и «Музыка»)

<b>Художественно-эстетическое направление</b>	
<b>Парциальная программа «Художественное творчество»</b>	<b>Парциальная программа «Музыка»</b>
1 младшая группа	1 младшая группа
2 младшая группа	2 младшая группа
Средняя группа	Средняя группа
Старшая группа	Старшая группа
Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа

Таблица 23 – Состав парциальных программ по Социально-личностному направлению («Социализация», «Труд» и «Безопасность»)

<b>Социально-личностное направление</b>		
<b>Парциальная программа «Социализация»</b>	<b>Парциальная программа «Труд»</b>	<b>Парциальная программа «Безопасность»</b>
1 младшая группа	1 младшая группа	1 младшая группа
2 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа
Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа
Старшая группа	Старшая группа	Старшая группа

Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Таблица 24 – Состав парциальных программ по Познавательнo-речевому направлению («Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и «Познание»)

Познавательнo-речевое направление		
Парциальная программа «Коммуникация»	Парциальная программа «Чтение художественной литературы»	Парциальная программа «Познание»
1 младшая группа	1 младшая группа	1 младшая группа
2 младшая группа	2 младшая группа	2 младшая группа
Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа
Старшая группа	Старшая группа	Старшая группа
Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа

Например, в ПООП ДО «Детство», 2 модель, основная часть ОП ДО:

Таблица 25 – Основная часть ОП ДО

Образовательные области	Группы ДОУ			
	2 младшая, четвертый год жизни	Средняя, пятый год жизни	Старшая, шестой год жизни	Подготовительная, седьмой год жизни
«Физическая культура»	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными
«Здоровье»	Формирования начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка
«Безопасность»	Воспитания культурно-гигиенических навыков	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире
«Социализация»	Развитие игровой деятельности: Режиссерская игра Развитие	Развитие игровой деятельности: Сюжетная игра Режиссерская игра	Развитие игровой деятельности: Сюжетная игра Сюжетно-	Развитие игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра

	социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	Дидактические игры Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	ролевая игра Режиссерская игра и игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания
«Труд»	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд
«Познание»	Развитие сенсорной культуры Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Развитие математических представлений	Развитие сенсорной культуры Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Развитие математических представлений	Развитие сенсорной культуры Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Развитие математических представлений	Развитие сенсорной культуры Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе Развитие математических представлений
«Коммуникация»	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	Развиваем речь и коммуникативные способности детей	Развиваем речь и коммуникативные способности детей
«Чтение художественной литературы»	Ребенок в мире художественной литературы	Ребенок в мире художественной литературы	Ребенок в мире художественной литературы	Ребенок в мире художественной литературы
«Художественное творчество»	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское



	творчество: Приобщение к изобразительному искусству Художественная деятельность и детское творчество	творчество: Приобщение к изобразительному искусству Художественная деятельность и детское творчество	художественное творчество: Приобщение к изобразительно му искусству Художественна я деятельность и детское творчество	художественное творчество: Приобщение к изобразительном у искусству Художественная деятельность и детское творчество
«Музыка»	Приобщаем к музыкальному искусству, развиваем музыкально- художественную деятельность	Приобщаем к музыкальному искусству, развиваем музыкально- художественную деятельность	Приобщаем к музыкальному искусству, развиваем музыкально- художественну ю деятельность	Приобщаем к музыкальному искусству, развиваем музыкально- художественную деятельность

Вариативный компонент Образовательной программы предложенной в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»:

Таблица 26 – Содержание Вариативной части Образовательной программы

Образова тельные области	Шестой год жизни Задачи:	Седьмой год жизни Задачи:
Ребенок знакомится с малой родиной – Родным городом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</li> <li>3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.</li> <li>4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.</li> <li>5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</li> <li>2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</li> <li>3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.</li> <li>4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</li> <li>5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с</li> </ol>

		жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
Ребенок познает родную страну и мир	<p>1. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.</p> <p>2. Формировать представления о том, что Россия – независимое государство, которое имеет свою символику (флаг и герб), соседствует и «дружит» с другими странами мира. Развивать желание больше узнать о родной стране и других странах мира (чтение литературы, путешествия, познавательные фильмы).</p> <p>3. Познакомить детей с отдельными, наиболее яркими событиями из истории родной страны (строительство родного города, победа в Великой Отечественной войне, полет в космос).</p> <p>4. Развивать представления детей о многообразии природы разных частей России (Крайний Север, Центральная часть, Камчатка, Юг), особенностях жителей России, (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей.</p> <p>5. Воспитывать у детей чувство гордости за родную страну, её достижения, культуру.</p> <p>6. Воспитывать уважение к культурным традициям своего и других народов.</p>	<p>1. Воспитывать у старших дошкольников интерес к своей стране, гордость за ее народ, культуру, традиции, развитие интереса к особенностям и традициям людей разных национальностей.</p> <p>2. Развивать у детей представления о государственном устройстве и природных особенностях России, ярких исторических событиях, достижениях, открытиях, победах России в прошлом и настоящем.</p> <p>3. Развивать умения выделять позитивные события в жизни современной России, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе, стране (построили новые дома, детские площадки, открыли новый бассейн, изобрели более совершенный прибор); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.</p> <p>4. Развивать умения выделять проблемы в жизни страны сегодня, видеть их причины, понимать элементарную зависимость между благополучием страны и активной позицией ее жителей в решении социально-экономических проблем.</p>
Ребенок в поликультурной и полиэтнической среде	<p>1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>2. Развивать представление о том,</p>	<p>1. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.</p> <p>2. Воспитывать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, в</p>

	<p>что Россия – большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии.</p> <p>3. Познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этнического состава, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей.</p> <p>4. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов,</p> <p>5. Способствовать выражению отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.</p>	<p>том числе по национальному признаку.</p> <p>3. Способствовать развитию основ патриотических и гражданских чувств, развитию этнической идентичности ребенка.</p> <p>4. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, гордости за историю своей страны, ее народа, культуру, уважение к обычаям, традициям своего и других народов.</p> <p>5. Поддерживать у детей интерес к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей.</p> <p>6. Обогащать представления об особенностях русской народной культуры, о культуре разных этносов (в соответствии с региональными особенностями проживания ребенка), о культуре ближайших «соседей» России, чьи представители проживают на ее территории (украинцев, белорусов, представителей кавказских национальностей и других).</p> <p>7. Познакомить с некоторыми особенностями жизни и культуры разных этносов мира, которые отражены в их искусстве.</p> <p>8. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.</p> <p>9. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.</p> <p>10. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.</p>
Ребенок изучает английский язык	<p>1. Развивать интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых видов деятельности ребенком (игра, продуктивные виды деятельности).</p> <p>2. Знакомить детей с предметом</p>	<p>1. Развивать интерес детей к английскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).</p> <p>2. Знакомить детей с предметом</p>

	<p>обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.</p> <p>3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.</p>	<p>обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека.</p> <p>3. Формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.</p> <p>4. Развивать умения детей вести диалог: в процессе подготовки к драматизации сказки, во время выполнения аппликации, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики, в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>5. Знакомить детей с традиционными праздниками страны изучаемого языка: Хэллоуин, Новый год, Рождество, День святого Валентина, День матери, Пасха.</p>
--	---	--

Если ДОУ не разрабатывает самостоятельно парциальные программы, то Образовательную программу можно дополнить в разделе №3 ОП ДО списком основной и дополнительной методической литературы. Затем, с учетом выбранного научно-методического обеспечения и проведенной ревизии литературы в группе для детей каждого возраста, по всем 10 парциальным программам составляется пакет методических материалов, опираясь на **ПОП ДО «Детство»**.

Тогда содержание может выглядеть так:

Таблица № 27 – Содержание программно-методического обеспечения раздела 3 Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР № 429 на 2012/13 учебный год по «Физическому направлению»

<b>Парциальная программа «Физическая культура»</b>			
Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа	Основная литература		
	ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Дополнительная литература		
	Физкультура для малышей	Е. А. Синкевич, Т. В. Большева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Средняя группа	Основная литература		
	ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011



	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет младшая и средняя группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет	Е. А. Сочеванова	«Детство-Пресс», 2005
	Открытая школа	Н. А. Склянова, Г. А. Штепа	Новосибирск, 2007
	Занимательная физкультура в детском саду 3-5 лет	К. К. Утробина	Москва, 2004
Старшая группа	Основная литература		
	ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Старшая и подготовительная группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Подготовительная группа	Основная литература		
	ДЕТСТВО Примерная основная общеобразовательная программа. Переработано в соответствии с федеральными государственными требованиями	Т. И. Бабаева, О. В. Акулова, М. В. Крулехт, О. В. Солнцева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»	Т. С. Грядкина, научный редактор А. Г. Гогоберидзе	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений.	Т. Е. Харченко	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Подготовка дошкольников к обучению письму.	С. О. Филиппова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет старшая и подготовительная группы	Ю. А. Кириллова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет	К. К. Утробина	Москва, 2004
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
	Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	Н. С. Галицына, Е. Е. Бухарова	Москва, 2006
	Занятия физической культурой в ДОУ	Л. Г. Горькова, Л. А. Обухова	Москва, 2005
	Зеленый огонек здоровья. Старшая группа	М. Ю. Картушина	«Детство-Пресс», 2004
	Подвижные игры с бегом (для детей 4-7 лет)	Е. А. Сочеванова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
<b>Парциальная программа «Здоровье»</b>			
2 младшая группа	Основная литература		
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-

			Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
Средняя группа	Основная литература		
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
Старшая группа	Основная литература		
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
Подготовительная группа	Основная литература		
	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	Л. А. Уланова, С. О. Иордан	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Физкультура для ослабленных детей	В. К. Велитченко	Москва, 2000
	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л. Н. Сивачева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003



Таблица 28 – Содержание программно-методического обеспечения Образовательной Программы МКДОУ д/с № 429 по «Художественно-эстетическому направлению»

<b>Парциальная программа «Художественное творчество»</b>			
Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа	Основная литература		
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
Средняя группа	Основная литература		
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011

	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009
	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2005
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2005
Старшая группа	Основная литература		
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г
	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2006
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2007

	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2008
	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	А. А. Грибовская	Москва, 2006
Подготовительная группа	Основная литература		
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников	Н. В. Дубровская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам	Н. В. Шайдурова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального художественного и творческого развития личности дошкольника	Д. И. Воробьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Аппликация для дошкольников	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2009
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2006
	Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет	И. М. Петрова	«Детство-Пресс», 2008
	Знакомство с натюрмортом	Н. А. Курочкина	«Детство-

			Пресс», 2006
	Ознакомление дошкольников с графикой и живописью	А. А. Грибовская	Москва, 2006
	Знакомим с книжной графикой	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Детям о книжной графике	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Знакомим с портретной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим с пейзажной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2006
	Знакомим со сказочно-былинной живописью	Н. А. Курочкина	«Детство-Пресс», 2007
	Оригами для старших дошкольников	С. В. Соколова	«Детство-Пресс», 2007
<b>Парциальная программа «Музыка»</b>			
2 младшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста	Г. П. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002
Средняя группа	Основная литература		
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для детей младшего и среднего дошкольного возраста	Г. П. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002
Старшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003



Подготовительная группа	Основная литература		
	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей	Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003

Таблица 29 – Содержание программно-методического обеспечения Образовательной Программы МКДОУ д/с № 429 по «Социально-личностному направлению»

<i>Парциальная программа «Социализация»</i>			
Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития.	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург,

	Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа		«Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Театр сказок	Лора Поляк	СПб., «Детство-Пресс», 2003
	Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005
Средняя группа	Основная литература		
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005
Старшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012

	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство- Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2011
	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2007
	Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	О. А. Скоролупова, Л. В. Логинова	М., 2005
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2008
	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра-драматизация	И. Г. Корнилова	М., 2004
	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (с приложением)	Т. В. Большева	Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2001
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	«Детство- Пресс», 2003
	Мои права. Рабочая тетрадь	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство- Пресс», 2006
	Маленьким детям – большие права. Ознакомление с конвенцией ООН о правах ребенка	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство- Пресс», 2007

Подготовительная группа	Основная литература		
	Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»	Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»	О. В. Акулова, О. В. Солнцева	СПб., «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Школа мяча	Н. И. Николаева	СПб., «Детство-Пресс», 2008
	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	«Детство-Пресс», 2003
	Маленьким детям – большие права. Ознакомление с конвенцией ООН о правах ребенка	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство-Пресс», 2007
	Мои права. Рабочая тетрадь	Л. К. Мячина, Л. М. Зотова, О. А. Данилова	«Детство-Пресс», 2006
	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (с приложением)	Т. В. Большева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001
	Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения. Креативная игра -драматизация	И. Г. Корнилова	М., 2004
<b>Парциальная программа «Труд»</b>			
2 младшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	СПб., «Детство-Пресс», 2004
Средняя группа	Основная литература		
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004



	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
Старшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010г,
Подготовительная группа	Основная литература		
	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»	М. В. Крулехт, А. А. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса . Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	М. В. Крулехт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Дополнительная литература		
	Дошкольник и труд	Р. С. Буре	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
<b>Парциальная программа «Безопасность»</b>			
2 младшая группа	Основная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т. И. Данилова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Средняя группа	Основная литература		
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004

	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения (для детей от 3-7 лет)	Т. И. Данилова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Старшая группа	Основная литература		
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Азбука «АУ» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008

Подготовительная группа	Основная литература		
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Азбука «АУ» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности	О. Г. Жукова, Е. Г. Федорова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008

Таблица 30 – Содержание программно-методического обеспечения Образовательной Программы МКДОУ д/с № 429 по «Познавательно-речевому направлению»

Парциальная программа «Коммуникация»			
Название группы	Название источника / учебно-методического комплекса	Автор / авторский коллектив	Издательство, год издания
2 младшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011

	Дополнительная литература		
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Занимаемся вместе (2 младшая, средняя группа)	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2004
	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	И. А. Пазухина	«Детство-Пресс», 2010
	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст	Н. В. Ершова, И. В. Аксенова, В. А. Чистова	«Детство-Пресс», 2011
Средняя группа	Основная литература		
	Образовательная область «Коммуникация ». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 1	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006
	Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 2	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006



Старшая группа	Основная литература		
	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О. М. Ельцова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Обучение детей грамоте в игровой форме	И. А. Быкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005
	Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 1	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006
	Занимаемся вместе (старшая группа) - часть 2	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2006
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Развивающие игры и упражнения для детей 5-6 лет. Сто фантазий в голове	О. В. Антонова	Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009
	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	И. Ю. Запорожец	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010

	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр	О. Ю. Епанчинцева	«Детство-Пресс», 2010
Подготовительная к школе группа	Основная литература		
	Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»	О. Н. Сомкова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Дополнительная литература		
	Обучение детей грамоте в игровой форме	И. А. Быкова	Спб., «Детство-Пресс», 2006
	Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие	Е. А. Алябьева	М.: ТЦ Сфера, 2009
	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте	О. М. Ельцова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Играйка- грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению	В. Г. Каменская, С. В. Зверева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004

	Психолого-педагогические гостиные в детском саду	И. Ю. Запорожец	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр	О. Ю. Епанчинцева	«Детство-Пресс», 2010
<b>Парциальная программа «Познание»</b>			
2 младшая группа	<b>Развитие сенсорной культуры</b>		
	Основная литература		
	Маленькими шагами в большой мир. Учебно-методическое пособие для воспитателей младшей группы	И. П. Афанасьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004
	Альбом заданий «Сложи узор» (чудо кубики) от 2-5 лет	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009
	Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Киюзенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003

	<b>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</b>		
	Основная литература		
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 3-4 года – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2005
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	<b>Развитие математических представлений</b>		
	Основная литература		
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Дополнительная литература		
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь (2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет)	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007

Средняя группа	<b>Развитие сенсорной культуры</b>		
	Основная литература		
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2009
	Альбом-игра «Дом с колокольчиком». Палочки Кюизенера (от 3-5 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003
	<b>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</b>		
	Основная литература		
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006

	Дополнительная литература		
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 – (1 часть); 2007 – (2 часть)
	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы)	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	<b>Развитие математических представлений</b>		
	Основная литература		
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Дополнительная литература		
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007



	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовейт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Старшая группа	<b>Развитие сенсорной культуры</b>		
	Основная литература		
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004
	Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт-Петербург, 2006
	Демонстрационный материал к счетным палочкам Киюзенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2009

	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003
	Маленький дизайнер: игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Корвет», 2003-2011
	<b>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</b>		
	Основная литература		
	«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
	Дополнительная литература		
	Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 – (1 часть); 2007 – (2 часть)
	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.	Л. Л. Тимофеева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
	Конспекты занятий по формированию у дошкольников	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург,

	естественнонаучных представлений в разных возрастных группах		«Детство-Пресс», 2009
	Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	<b>Развитие математических представлений</b>		
	Основная литература		
	Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Дополнительная литература		
	Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 5-6 лет	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
	Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей	А. А. Смоленцева, О. В. Пустовейт	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
Подготовительная группа	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
	<b>Развитие сенсорной культуры</b>		
	Основная литература		
	Логика и математика для дошкольников	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012

Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
Дополнительная литература		
Давайте поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2004
Спасатели приходят на помощь». Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты (5-8 лет)	Б. Б. Финкельштейн	Санкт-Петербург, 2009
Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша. Конспекты занятий, диагностика (4-7 лет)	З. А. Михайлова, М. Н. Полякова	Санкт-Петербург, 2009
Логический экран. Развивающие и обучающие игры и упражнения	Н. Б. Лисовская, Л. В. Лабутина	Санкт-Петербург, 2006
Маленький дизайнер: игра.	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина	Санкт-Петербург, «Корвет», 2003-2011
Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста	Н. В. Нищева	«Детство-Пресс», 2003
<b>Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе</b>		
Основная литература		
«Мы» Программа экологического образования детей	Н. Н. Кондратьева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006
Дополнительная литература		
Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – часть I, часть II	О. А. Воронкевич	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2006 – (1 часть); 2007 – (2 часть)

Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе.	Л. Л. Тимофеева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2009
Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников	Т. В. Хабарова, И. В. Шафигуллина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2010
Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников	В. А. Степанова, И. А. Королева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003
<b>Развитие математических представлений</b>		
<b>Основная литература</b>		
Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста	З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина,	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004
<b>Дополнительная литература</b>		
Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 6-7 лет	Составители: И. Н. Чеплашкина, Н. Н. Крутова, под редакцией З. А. Михайловой	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	Н. В. Нищева	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
Игровые задачи для дошкольников	З. А. Михайлова	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004

<b>Парциальная программа «Чтение художественной литературы»</b>			
2 младшая группа	Основная литература		
	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2007
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Вторая младшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	А. Барто Цикл стихов «Игрушки», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Мойдодыр»		
Средняя группа	Основная литература		
	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова	СПб, «Детство-Пресс», 2006
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Средняя группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
Старшая группа	Основная литература		
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010



	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб., «Детство-Пресс», 2004
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л. Е. Белоусова	СПб., «Детство-Пресс», 2003
Подготовительная к школе группа	Основная литература		
	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова	СПб., «Детство-Пресс», 2010
	Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012
	Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа	Н. В. Верещагина	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011
	Дополнительная литература		
	Ребенок и книга (издание 3-е исправленное и дополненное)	Л. М. Гурович, В. И. Логинова, Л. Б. Береговая	СПб., «Детство-Пресс», 2004
	Добрые досуги по произведениям детских писателей	Л. Е. Белоусова	СПб., «Детство-Пресс», 2003

Таблица 31 – Календарно-тематическое планирование реализации ОП ДО в ДОУ на примере перспективного комплексно-тематического планирования в МКБДОУ ЦРР № 429

месяц	неделя	Тема	Подготовительная группа		
			Линия развития	Образовательная область	Интеграция
сентябрь	I	До свидания, лето!	1	1	2,3,9,10
	II	Социально-психологическая адаптация. Обследование детей.			
	III	Осень. Признаки осени.	4	9	3,5,6,7,8,9,10
	IV	Лес. Деревья	3	6	1,3,7,8
октябрь	I	Лес. Грибы. Ягоды	4	8	1,3,7,9,10
	II	Огород – овощи. Сад – фрукты.	1	2	3,5,8,9
	III	«Откуда хлеб пришёл?»	3	7	3,5,6,9
	IV	Осень. Перелётные птицы	4	10	5,6,7,8
ноябрь	I	Дикие животные	3	6	1,7,8,9
	II	Домашние животные и птицы	3	7	6,8,9
	III	Животные разных широт	3	8	6,7,9
	IV	Человек	2	4	1,2,3,5
	V	Одежда. Ткани и другие материалы	4	9	5,6,7,8
декабрь	I	Дом. Мебель	4	5	6,7,8,9
	II	Инструменты. Бытовая техника	2	3	4,5,7,9
	III	Зима	1	2	1,3,5,6,8,10
	IV	Новогодний праздник	4	10	1,5,8,9
январь	I	Каникулы	1	2	1,3,8
	II	Зимние развлечения и забавы	1	1	2,3,5,8
	III	Зимующие птицы	3	6	5,7,8,9,10
	IV	Подводный мир рек, морей и океанов	4	9	5,6,7,8
февраль	I	Транспорт	3	6	3,4,7,8
	II	Профессии наших пап	2	4	5,7,8,9
	III	День защитника Отечества	2	4	1,3,8,9,10
	IV	Наш город	2	4	5,6,7,8,9
март	I	Моя семья	2	4	5,7,8,9
	II	Мамин праздник	4	10	4,7,8,9
	III	Посуда	3	6	3,7,8,9
	IV	Продукты питания	1	3	2,5,6,7
	V	Комнатные растения	4	5	3,6,8,9
апрель	I	Весна. Перелётные птицы	3	6	5,7,8,9,10
	II	День Космонавтики	2	4	6,7,8,9
	III	Времена года. Части суток. День недели.	3	7	1,6,8,9,10

	IV	Профессии	2	4	5,6,7,8
май	I	Наша Родина – Россия	3	6	2,4,7,8,10
	II	Праздник Победы	2	4	1,2,6,7,9
	III	Насекомые	3	7	6,8,9
	IV	Скоро в школу	2	4	1,6,7,8,10
Примечание					
<b>Линии развития</b> 1– Физическое развитие 2– Социально-личностное 3– Познавательное-речевое 4– Художественно-эстетическое			<b>Образовательные области</b> 1 – физическая культура 2 – здоровье 3 – безопасность 4 – социализация 5 – труд 6 – познание 7 – коммуникация 8 – чтение художественной литературы 9 – художественное творчество 10 – музыка		

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в структуре Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ**

Данный раздел программы может коллективом детского сада наполняться исходя из имеющихся ресурсов. Если коллектив располагает воспитателями имеющими авторские и экспериментальные программы (высшая и первая квалификационная категория) то до 20% времени ОП ДО в группе может быть отведено на эти программы. Многие педагогические коллективы предпочитают другой путь. Последнее время очень популярны стали образовательные проекты. Именно за счет проектов – мобильных, природосообразных, осуществляемых через основные виды детской деятельности, происходит максимальное удовлетворение потребностей дошкольников и социального заказа родителей.

ПООП ДО «Детство» предусматривает четыре рекомендованные образовательные программы для вариативного компонента.

Детские сады, в штатном расписании которых есть музыкальный руководитель или инструктор по физической культуре могут реализовывать эту часть образовательной программы в дополнение к содержанию образовательных областей «Музыка», «Физическая культура», «Здоровье» и т.д.

Сравним нагрузку музыкального руководителя с особенностями реализации Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, поочередно *рассмотрев обязательную часть программы (образовательная область «Музыка»)* и вариативную часть, дополняющую область «Музыка» как часть, формируемую участниками образовательного процесса (музыкальные проекты, театрализации, и т.д.).

**Посчитаем вместе.**

**1 этап.** Расчет нагрузки музыкального руководителя за календарный и учебный год.

**36 часов в неделю (на 1 ставку) х  
на 44 недели (52 недели за вычетом праздничных дней и отпуска) = 1584  
часа составляет рабочее время за год на 1 ставку**

**2 этап.** Рассчитаем нагрузку музыкального руководителя за учебный год (в 2012/13 учебном году мы его посчитали исходя из 34 недель).

**36 часов в неделю (на 1 ставку) х  
на 34 недели (в 2012/13 учебном году) =  
1224 часа время на реализацию Образовательной программы  
дошкольного образования**

**3 этап.** Высчитаем рабочее время, которое музыкальный руководитель не вовлечен в реализацию Образовательной программы дошкольного образования

**1584 часа – 1224 часа = 360 часов**

**4 этап.** Обобщим расчет образовательной нагрузки на одну группу детского сада (п. 2.8, 2.9 ФГТ)

**Если учебный год = 34 неделям,** то при пребывании ребенка весь день в ДОУ (12 часов) в течение 5 дней **получаем 2040 часов за учебный год.**

**2040 часов за учебный год = вычтем 80%,** то получим время, которое можно потратить на образовательную деятельность в год, т.е. 1632 часа.

*Цитата из ФГТ*

*«...2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется».*

Все возможное время, которое может быть направлено на реализацию Образовательной программы дошкольного образования ДОУ это 1632 часа. Разделим 1632 часа на 80% и 20% и получим следующее:

**Если учебный год 1632 часа, то время на обязательную часть  
программы (80%) = 1305 часов, а часть формируемая участниками  
образовательного процесса (20%) = 326 часов**

*Цитата из ФГТ*

*«2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы...».*

**5 этап.** Конструирование обязательной части программы.

**5.1 Разделим Обязательную часть программы = 1632 часам  
на 10 частей в соответствии с образовательными областями  
получаем 130,5 часов**

Таблица 32 – Конструирование времени, необходимого для реализации образовательных областей исходя из пропорциональности всех десяти частей содержания

Четыре линии развития	Парциальные программы	Количество часов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	образовательная область «Физическая культура» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Здоровье» =	130, 5 часов за учебный год
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	образовательная область «Безопасность» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Социализация» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Труд» =	130, 5 часов за учебный год
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	образовательная область «Познание» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Коммуникация» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Чтение художественной литературы» =	130, 5 часов за учебный год
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ	образовательная область «Художественное творчество» =	130, 5 часов за учебный год
	образовательная область «Музыка» =	130, 5 часов за учебный год

**5.2 Разделим Обязательную часть программы = 1632 часам на четыре линии развития** (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей) **получаем 326 часов.**

Теперь их необходимо разделить на 2 или 3 части в соответствии с входящими в них образовательными областями. Тогда получаем следующее.

Таблица 33 – Конструирование времени, необходимого для реализации образовательных областей исходя из четырех линий развития

Четыре линии развития	Парциальные программы	Количество часов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ = 326 часов	образовательная область «Физическая культура» =	163 часа за учебный год
	образовательная область «Здоровье» =	163 часа за учебный год
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ = 326 часов	образовательная область «Безопасность» =	108,6 часов за учебный год
	образовательная область «Социализация» =	108,6 часов за учебный год
	образовательная область «Труд» =	108,6 часов за учебный год
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ	образовательная область «Познание» =	часов за учебный год

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ = 326 часов	образовательная область «Коммуникация» =	часов за учебный год
	образовательная область «Чтение художественной литературы» =	часов за учебный год
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ = 326 часов	образовательная область «Художественное творчество» =	163 часа за учебный год
	образовательная область «Музыка» =	163 часа за учебный год

**6 этап.** Произведем разделение содержания возможной занятости в реализации ОПДО в ДОУ музыкального руководителя исходя из варианта 5.1 и 5.2

Итак, **опираясь на вариант 5.1**, проводим расчет следующим образом:

**Разделим 130,5 часов на образовательную область «Музыка» на 34 недели учебного года** и получим **время реализации одной образовательной области за неделю = 3,8 часа**.

**3,8 часа разделим на пять дней недели, и получаем 0,76 часа в день на «музыку».** Остается **распределить полученное время на четыре вида деятельности**. Немного смутили минуты? Заглянем в санитарные требования или в предшествующие варианты занятий для детей дошкольного возраста и обнаружим их там. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, СанПИН 2.4.1.2660 – 10 (введены в действие с 1 октября 2010 года), п. XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям).

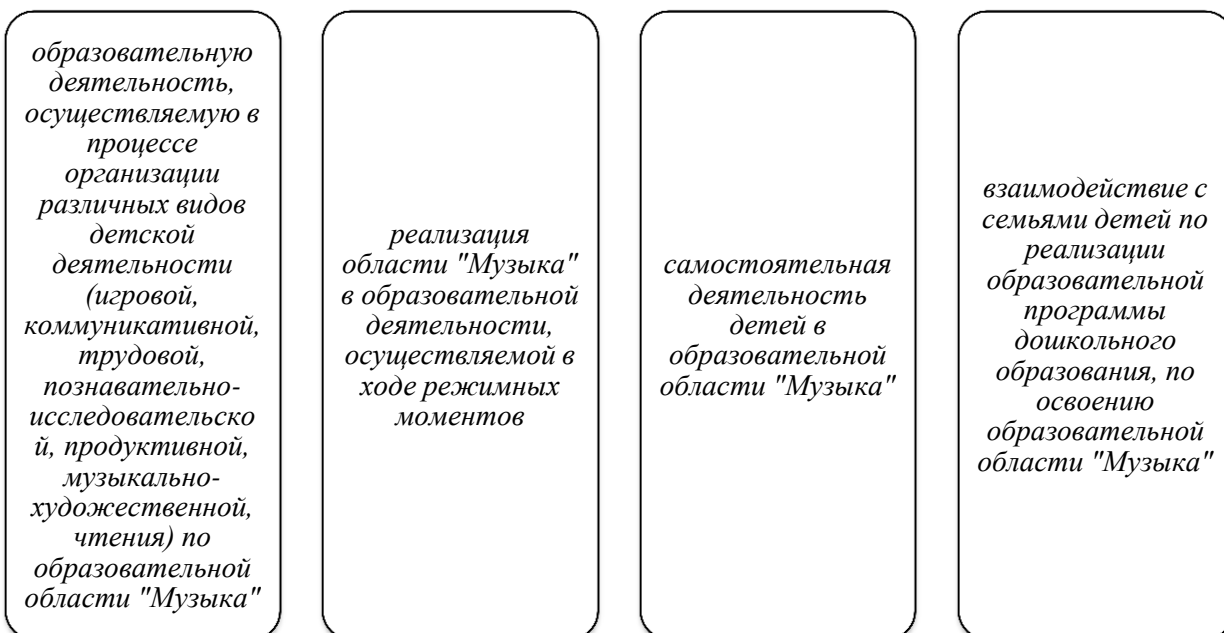


Рисунок 17 – Реализация образовательной области «Музыка» в основной части ПО ДО в ДОУ



Опираясь на **вариант 5.2**, где мы разделили Обязательную часть программы = **1632 часам на четыре линии развития** (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей) **получаем 326 часов на каждую из четырех линий развития** в учебный год. **Область «Музыка»** входит в состав линии художественно-эстетического развития детей, т.е. разделим 326 часов на 2 части = **163 часа за учебный год**.

**7 этап.** Сравним полученные варианты нагрузки с рабочим временем музыкального руководителя.

1 ставка = 1584 часа, и если время реализации образовательной области «Музыка» = **130,5 часов** на одной группе, **то 1584 делим на 130,5, получаем 12 групп.**

1 ставка = 1584 часа, и если время реализации образовательной области «Музыка» = **163 часа** на одной группе, **то 1584 делим на 163, получаем 9 групп.**

**8 этап.** Потребности клиентов образовательных услуг ДОУ могут предполагать приоритетным музыкальное развитие детей, тогда воспитатель реализует образовательную область «Музыка», а музыкальный руководитель методически поддерживает её реализацию. В данном случае музыкальный руководитель реализует свою нагрузку через часть, формируемую участниками образовательного процесса дополняя образовательную область «Музыка».

Рассчитаем нагрузку. 1 ставка = 1584 часа, если **часть, формируемую участниками образовательного процесса, составляет 326 часов на одну группу, то разделим 1584 на 326 часов, получаем 4 группы**, оставшееся время уйдет на методическую поддержку воспитателей в реализации образовательной области «Музыка».

#### **4 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ: СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

Цитата из Федеральных государственных требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

**«Раздел программы “Содержание коррекционной работы” разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

**Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

См. приложение 1.

### Рассчитаем нагрузку логопеда, реализующего ФГТ

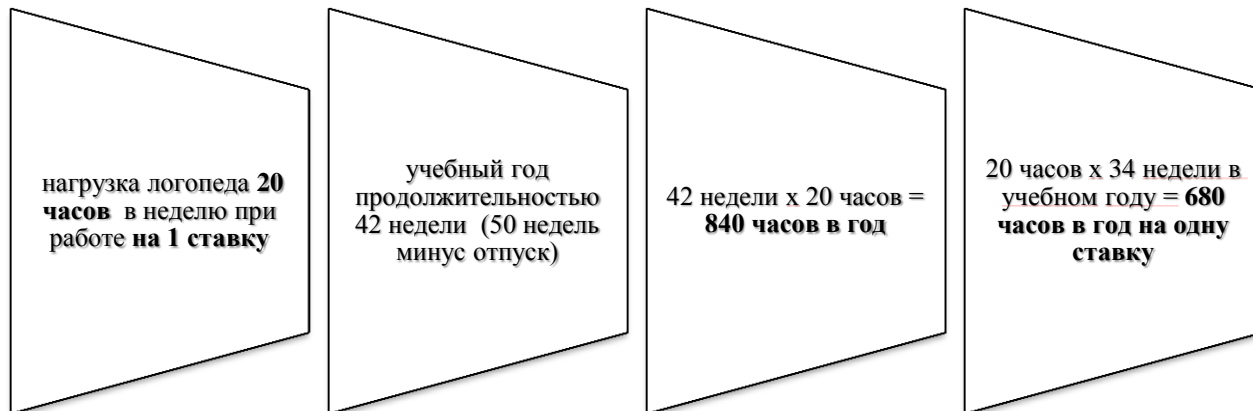


Рисунок 18 – Нагрузка логопеда, реализующего ФГТ

Определившись с общим расчетом часов нагрузки логопеда на одну ставку, соотнесем это с возможными вариантами реализации логопедом своего функционала в ДОУ.

**1 этап.** Выберем модель из классификации О. А. Скорлуповой (2011 г.).

**3-я модель** – обязательная часть + **часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков** в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольные образовательные учреждения детские сады комбинированного и компенсирующего вида).

**4-я модель** – обязательная часть + **часть, формируемая участниками образовательного процесса**: 1) отражающая наличие одного или нескольких приоритетных направлений деятельности; 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, дошкольное образовательное учреждение детский сад – центр развития ребенка)

**2 этап.** Выбрали 3 модель из классификации О. А. Скорлуповой (2011) (см. таблицу 34).

Таблица 34 – Наглядное представление выбора модели из классификации О. А. Скорлуповой

<p><b>Обязательная часть:</b> выбираем парциальную программу, в которую интегрируем фронтальные занятия</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<p>Образовательная область «Коммуникация» 130,5 часов на всю область в год</p> <p>или</p> <p>Образовательная область «Познание» 130,5 часов на всю область в год</p> <p>или</p> <p>Образовательная область «Чтение художественной литературы» 130,5 часов на всю область в год</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми, исходя из <b>326 часов (20%) на одну группу</b></p>
<p>Образовательная область делится в соответствии с требованиями ФГТ следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;</li> <li>– образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;</li> <li>– самостоятельную деятельность детей;</li> <li>– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Т.е. можно 130, 5 часов разделить на 4 части =</p>	<p>Только специальная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков <b>326 часов</b> на 1 группу</p>

Можно распределить функциональные обязанности логопеда (из расчета на 2 специализированные группы в ДОУ) таким образом.

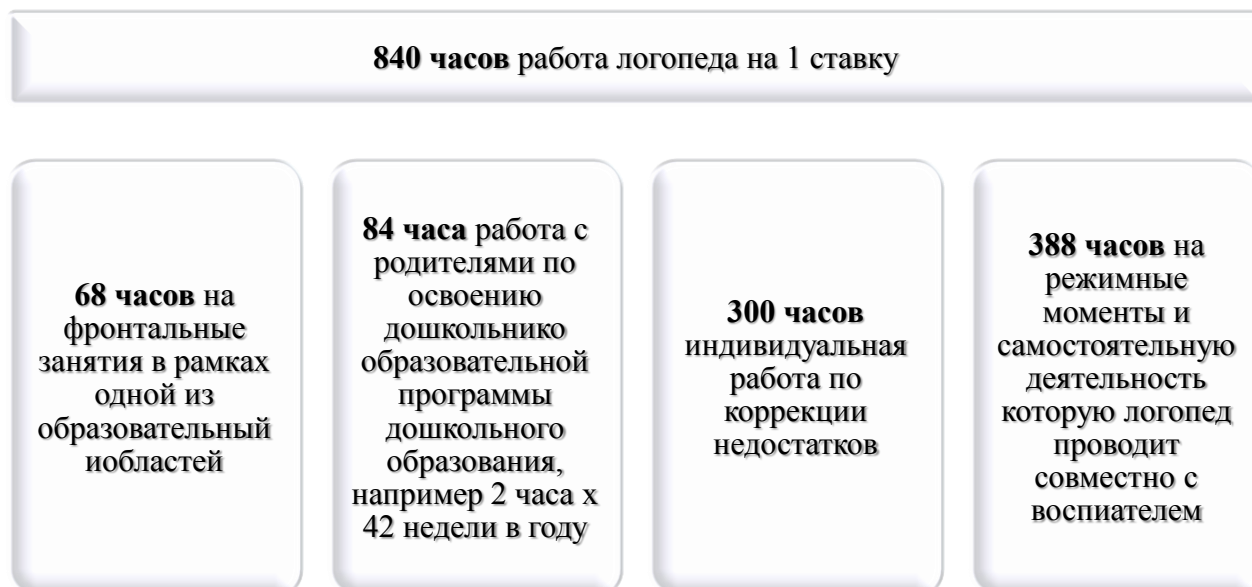


Рисунок 19 – Функциональные обязанности логопеда (его нагрузка). Первый вариант.

Или нагрузку логопеда может сконструировать следующим образом:

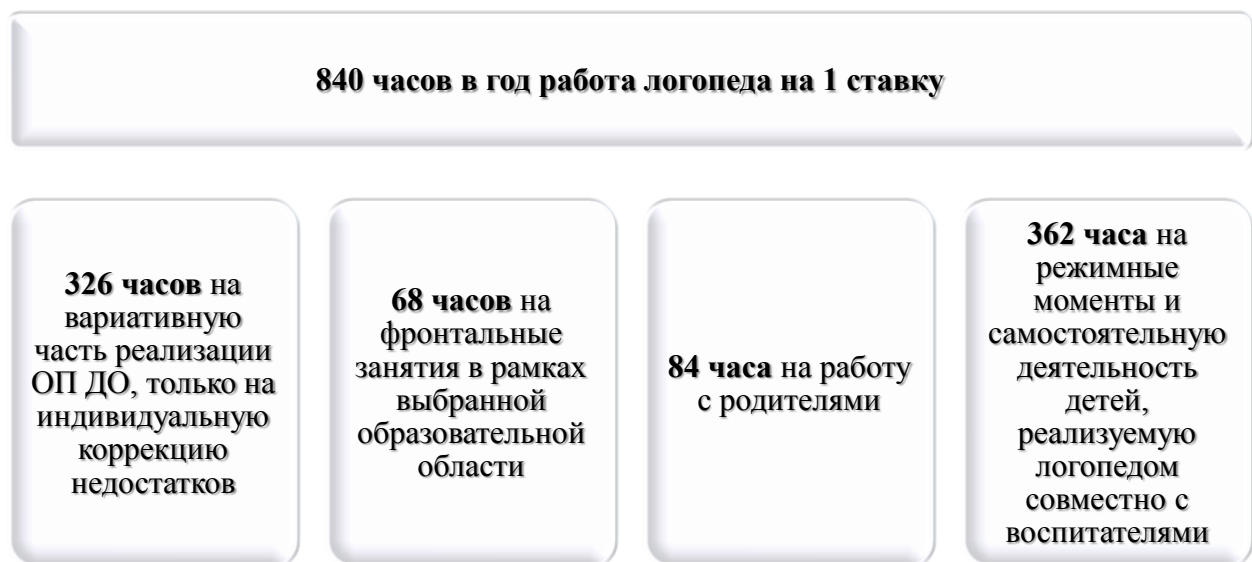


Рисунок 20 – Функциональные обязанности логопеда (его нагрузка). Второй вариант.

Вариант реализации логопедом в подготовительной к школе группе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Таблица 35 – Пример варианта бланка «Сочетание видов детской деятельности и календарно-тематического планирования на одной группе»

Тема	Линия развития	Образов. область	Виды детской деятельности детей	Глоссарий
1. До свидания, лето! Социально-психологическая адаптация. Обследование детей.	1	1	игровая	Настольно-печатные игры («Лото», «Домино», «Мир эмоций») [3, с. 8]
			коммуникативная	«Говори правильно», «Твой домашний адрес» [6, с. 4]
			трудовая	«Помощники», [4, с. 5]
			познавательно - исследовательская	«Лаборатория» [2, с. 6]
			чтение	К. Чуковский «Мойдодыр». «Азбука чистоты»
			музыкально-художественная	Рисунок «Мой любимый детский сад»
			продуктивная	Поделка из природного материала «Лето»
2. Осень. Признаки осени.	4	9	игровая	«Составь натюрморт как видишь»
			коммуникативная	Составление описательных рассказов «Осенняя пора»
			трудовая	П/и «Кто больше соберет осенних листьев»
			познавательно - исследовательская	«Строение листочка»
			чтение	«Загадай - мы отгадаем»
			музыкально-художественная	«Здравствуй осень», «Капельки»
			продуктивная	Аппликация «Осень»
3. Лес. Деревья	3	6	игровая	«Подбери плоды и семена к дереву»
			коммуникативная	Сказка «Помоги елочке»
			трудовая	«Закрась изображение»
			познавательно - исследовательская	Ориентировка на местности с помощью компаса
			чтение	Развитие связной речи «Короткие истории»
			музыкально-художественная	Народный танец «Ах ты березка»
			продуктивная	Оформление гербария



Условные обозначения в ОП ДО	
<b>Линии развития</b> 10 – Физическое развитие 11 – Социально-личностное 12 – Познавательно-речевое 13 – Художественно-эстетическое	<b>Образовательные области</b> 1 – физическая культура 2 – здоровье 3 – безопасность 4 – социализация 5 – труд 6 – познание 7 – коммуникация 8 – чтение художественной литературы 9 – художественное творчество 10 – музыка

*Используемое научно-методическое сопровождение календарно-тематического планирования*

1. Преодоление ОНР у дошкольников» / Под ред. Т. В. Волосовец. – М., Творческий центр, 2007.
2. Дружинина Л. А. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по курсу «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения» / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. – Челябинск: Букватор, 2006. – 113 с.
3. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения: методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. – Челябинск: АЛ ИМ, Изд-во Марины Волковой, 2007. – 176 с.
4. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения: метод, рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, Изд-во Марины Волковой, 2008. – 206 с.
5. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения: методические рекомендации / Сост. Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А. Дружинина. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. – 120 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб.: Образование, 1994.
8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 1987.
9. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
10. Миронова С. А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: Профессиональное образование, 1993.

11. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

12. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

13. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением: методическое пособие / Под ред. М. И. Шипицыной, В. А. Феокистовой. – СПб.: Образование, 1995. – 132 с.

14. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.

15. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О. С. Ушаковой. – Самара, 1994.

16. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991.

18. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4.1. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: Альфа, 1993.

19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Планирование сценария дня можно оформить, например, таким образом, как для группы реализующей 4 модель, предложенную О. А. Скорлуповой (2011г.). Где часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть *разделена между музыкальным руководителем и логопедом*: 1) отражающая наличие одного приоритетного направления деятельности (*музыкальное развитие детей*); 2) обеспечивающая осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (логопед).

Пример варианта бланка

Название группы \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Воспитатели: (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_

Тематический цикл \_\_\_\_\_

Тема недели \_\_\_\_\_

День недели ПН ВТ СР ЧТ ПТ

Время в режиме	Содержание режимного момента в дошкольном учреждении	время на реализацию психолого-пед. работы	образов. область	линия развития	виды деят-ти детей	Взаим-е с логопедом	Взаим-е с муз. рук.
7.30 – 8.30	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика						
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак						
9.00 – 9.15	Организованная						

9.25 – 9.40	образовательная деятельность (по подгруппам)						
9.40 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)						
11.30 – 11.45	Возвращение с прогулки, игры						
11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед						
12.15 – 15.00	<b>ПОДГОТОВКА К СНУ, ДНЕВНОЙ СОН</b>						
15.00 -15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры						
15.15 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник						
15.40 – 15.55	Чтение художественной литературы						
15.55 – 18.05	Подготовка к прогулке, прогулка						
18.05 – 18.15	Возвращение с прогулки, игры						
18.15 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин						
18.45 – 19.30	Игры, уход детей домой						

Наиболее сложными являются расчеты совместной деятельности по коррекции недостатков развития на группах, в которых вместе работают, например, логопед и тифлопедагог. Тогда 20% времени на коррекцию недостатка в развитии необходимо разделить пополам и более активно использовать ресурсы образовательных областей.

Если 1 ставка = 840 часов в год работы логопеда, то на индивидуальную работу по коррекции недостатка при совместной работе с психологом или тифлопедагогом каждому может быть отведено по 163 часа в год каждому специалисту.

При таком варианте, **вычитаем из 840 часов 163** на индивидуальную работу и тогда 677 часов в год логопед включен в деятельность воспитателя, реализуя совместно образовательные области в четырех видах деятельности, через которую реализуют основную часть ОП ДО. Если 677 часов разделить на время реализации образовательной области = 130,5 часам, то получается, что логопед интегрирован в жизнедеятельность группы по пяти областям.

Если количество коррекционных групп большое в ДОУ, а специалистов не хватает, то 840 часов в год на одну ставку можно разделить на 163 часа (половины вариативного компонента, разделенного с психологом или распределенное на реализацию приоритетного направления) получаем, что логопед может осуществлять *только индивидуальную работу по коррекции недостатков* с детьми из 5 групп, практически не осуществляя своих других функциональных обязанностей.

Если рассматривать реализацию квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей как непрерывный процесс сопровождения, то следует формировать индивидуальную образовательную траекторию, включающую деятельность различных специалистов максимально задействовав ресурсы образовательных областей.

Таблица 36 – Содержание приложений к разделу 4 ОП ДО в ДОУ

Специалист МБДОУ	Вид документа	Приложение №
<b>2010/11 учебный год</b>		
Логопед	План работы на 2010/11	Приложение №
	Аналитический отчет за 2009/10	Приложение №
Совместная деятельность логопеда и воспитателей на 2010/11 при реализации образовательных областей		Приложение №
Учитель-дефектолог	План работы на 2010/11	Приложение №
	Аналитический отчет за 2009/10	Приложение №
Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей на 2010/11 при реализации образовательных областей		Приложение №
Педагог-психолог	План работы на 2010/11	Приложение №
	Аналитический отчет за 2009/10	Приложение №
Совместная деятельность педагога–психолога и воспитателей на 2010/11 при реализации образовательных областей		Приложение №
<b>2011/12 учебный год</b>		
Логопед	План работы на 2011/12	Приложение №
	Аналитический отчет за 2010/11	Приложение №
Совместная деятельность логопеда и воспитателей на 2011/12 при реализации образовательных областей		Приложение №
Учитель-дефектолог	План работы на 2011/12	Приложение №
	Аналитический отчет за 2010/11	Приложение №
Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей на 2011/12 при реализации образовательных областей		Приложение №
Педагог-психолог	План работы на 2011/12	Приложение №
	Аналитический отчет за 2010/11	Приложение №
Совместная деятельность педагога–психолога и воспитателей на 2011/12 при реализации образовательных областей		Приложение №

2012/13 учебный год		
Логопед	План работы на 2012/13	Приложение №
	Аналитический отчет за 2011/12	Приложение №
Совместная деятельность логопеда и воспитателей на 2012/13 при реализации образовательных областей		Приложение №
Учитель-дефектолог	План работы на 2012/13	Приложение №
	Аналитический отчет за 2011/12	Приложение №
Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей на 2012/13 при реализации образовательных областей		Приложение №
Педагог-психолог	План работы на 2012/13	Приложение №
	Аналитический отчет за 2011/12	Приложение №
Совместная деятельность педагога–психолога и воспитателей на 2012/13 при реализации образовательных областей		Приложение №

## **5 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Реализация п. 3.5 ФГТ***

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.**

**Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.**

**Итоговая модель выпускника дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ №655 от 23 ноября 2009 года):**

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка



преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– умеет решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладел необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) Через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Таблица 37 – Бланк для ведения индивидуальной образовательной траектории дошкольника

Параметр мониторинга	Срок измерения, ответственный	Форма фиксации результата
Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»		
Интегративное качество «Любознательный, активный»		

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»		
Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»		
Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»		
Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»		

### Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таблица 38 – Бланк для отслеживания интегративного качества ребенка «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Параметр мониторинга	Срок измерения	Форма фиксации результата
Образовательная область «Здоровье»		
Образовательная область «Физическая культура»		
Образовательная область «Социализация»		
Образовательная область «Труд»		
Образовательная область «Безопасность»		
Образовательная область «Познание» Продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.		
Образовательная область «Коммуникация»		
Образовательная область «Чтение художественной литературы»		
Образовательная область «Художественное творчество»		
Образовательная область «Музыка»		

## 6 РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ: СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

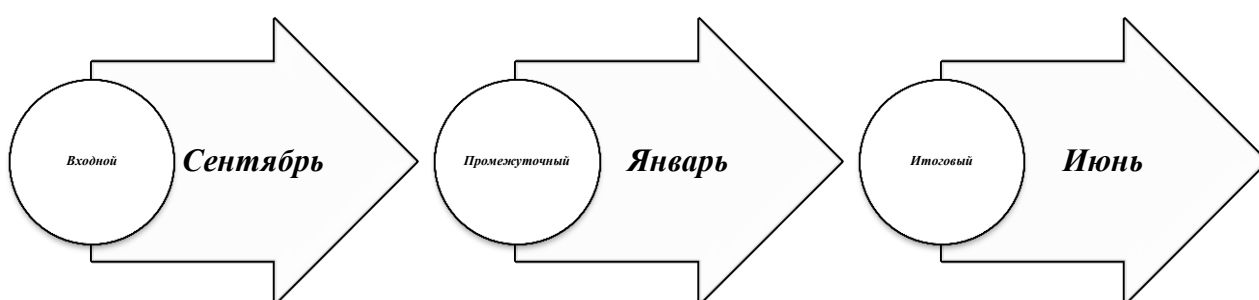


Рисунок 21 – Периодичность в учебном году

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

**Например, в ПООП ДО «Детство» так разъясняются аспекты мониторинга.**

**Каким образом должен быть организован мониторинг в детском саду?**

Определение мониторинга как постоянного наблюдения, слежения за развитием ребенка может ошибочно сформировать представление у воспитателей, что чем чаще проводятся измерения, тем лучше. Однако частые замеры оправданы в случае материальных или биологических систем. В

социальных системах, к которым и относятся образовательные системы, при частых измерениях возможен эффект привыкания респондентов к методикам измерения (вопросам, заданиям, тестам), что может привести к формированию стереотипа ответа, а значит, к искажению результатов. Кроме того, каждое измерение требует определенных ресурсных затрат. Поэтому в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в разделе «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» указывается, что *«периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса»*.

На наш взгляд, наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга будет включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

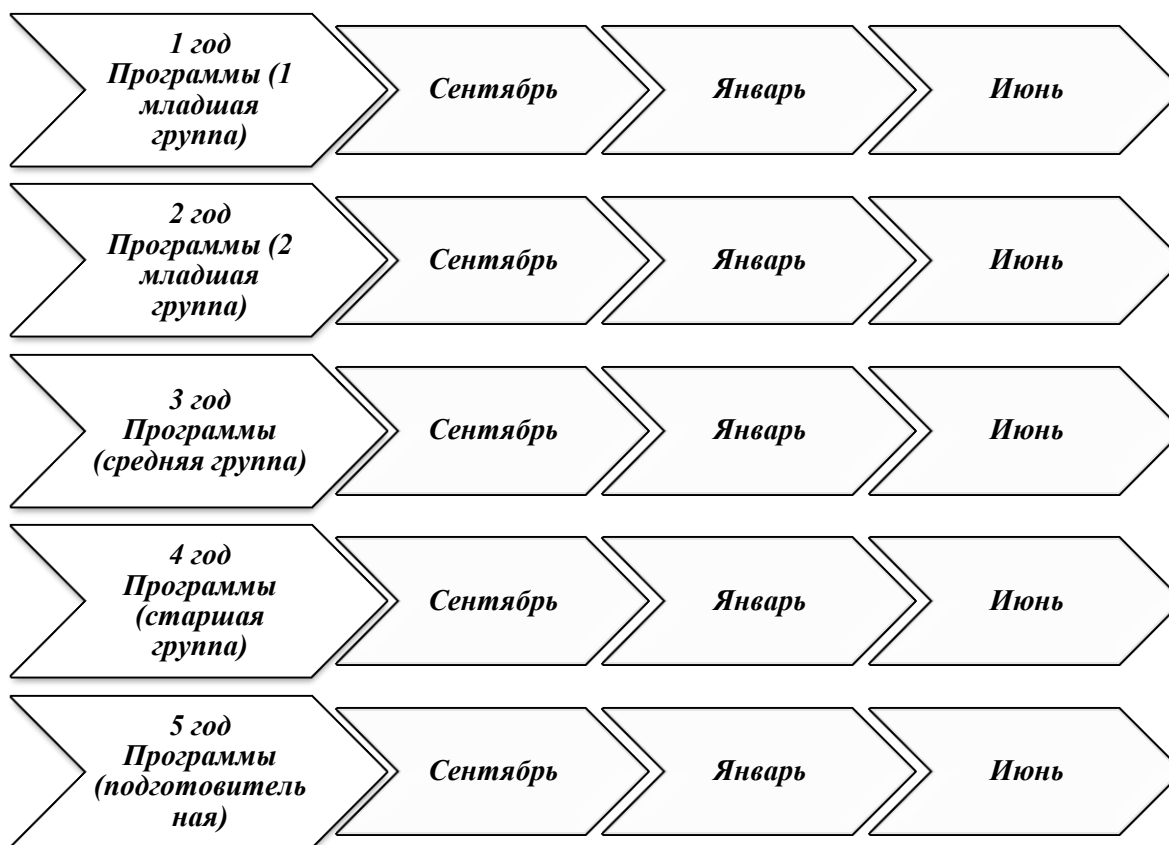


Рисунок 22 – Периодичность мониторинга за образовательный цикл реализации Программы

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Карта самоанализа деятельности ДОУ \_\_\_\_\_ по организации дошкольного образования на 20\_\_ / \_\_ учебный год

Название ДОУ	Описание особенностей образовательной системы ДОУ
Концепция (миссия)	
Программа развития	Срок реализации _____
Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования	
Образовательная программа дошкольного образования	Рецензия: _____

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования по всем областям	
Условия реализации Образовательной программы дошкольного образования в ДОУ	

### Заключение

---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ / Роспись/ \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Таблица 39 – Бланк самоанализа структуры Образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)

Разделы Образовательной программы дошкольного образования (пункт ФГТ 2.14)	Комментарии	Рекомендации
<b>Раздел 1. Пояснительная записка (пункт ФГТ 3.1)</b>		
1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении		
2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)		



5) принципы и подходы к формированию Программы		
<b>Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении (пункт ФГТ 3.2)</b>		
1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности		
2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями		
<b>Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (пункт ФГТ 3.3.)</b>		
<b>Основная часть психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (пункт ФГТ 3.3, 2.5)</b>		
3.1. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие (пункт ФГТ 3.3.1)		
3.2. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья (пункт ФГТ 3.3.2)		
3.3. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) (пункт ФГТ 3.3.3)		
3.4. Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (пункт ФГТ 3.3.4)		
3.5. Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду (пункт ФГТ 3.3.5)		
3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей (пункт ФГТ 3.3.6)		
3.7. Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (пункт		

<b>ФГТ 3.3.7)</b>		
3.8. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг ( <b>пункт ФГТ 3.3.8)</b>		
3.9 Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении ( <b>пункт ФГТ 3.3.9)</b>		
3.10 Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку ( <b>пункт ФГТ 3.3.10)</b>		
<b>Часть Программы (п. 2.5), формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), отражает:</b>		
видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья)		
специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс		
<b>Раздел 4. Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья) (пункт ФГТ 3.4.)</b>		
<b>Содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья):</b> <b>выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</b> <b>осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи</b> детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); <b>возможность освоения</b> детьми с ограниченными возможностями здоровья <b>Программы и их</b>		

интеграции в образовательном учреждении.		
<b>Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,</b> обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих <b>в том числе:</b>		
<b>описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b> в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий		
<b>описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья,</b> в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
В содержании коррекционной работы должно быть отражено <b>взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения</b> (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья		
<b>Раздел 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (пункт ФГТ 3.5.)</b>		
Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать <b>интегративные качества ребенка,</b> которые он может приобрести <b>в результате освоения Программы.</b>		

Раздел 6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (пункт ФГТ 3.6.)		
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.		

Таблица 40 – Бланк самоанализа содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (пункт ФГТ 3.3.)

Группа	Комментарии	Рекомендации
<b>СОСТАВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>		
<b>1.«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>2.«ЗДОРОВЬЕ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>СОСТАВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>		
<b>3. «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>4. «ТРУД»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>5.«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		

Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>СОСТАВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>		
<b>6.«КОММУНИКАЦИЯ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>7. «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>8. «ПОЗНАНИЕ»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>СОСТАВ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ</b>		
<b>9. «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		
<b>10. «МУЗЫКА»</b>		
1 младшая группа		
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная к школе группа		

Таблица 41 – Бланк анализа соответствия реализации Образовательной программы ДО ДОУ к условиям реализации ООП ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)

Группа требований из ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования	Комментарии	Рекомендации
2) Требования к материально-техническому обеспечению		
2.1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2.2. Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2.3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2.4. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2.5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
2.6. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности		
2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения		
2.8. Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
3) Требования к учебно-материальному обеспечению		
3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)		
3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции		
3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)		
3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе		
4) Требования к медико-социальному обеспечению		
4.1. Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе)		
4.2. Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп		



4.3. Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе)		
4.4. Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
4.5. Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		
5) Требования к информационно-методическому обеспечению		
5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме осуществлять документооборот в детском саду		
5.2. Методическое обеспечение образовательного процесса (обеспечение комплексности, качества дошкольного образования, создание методической службы в учреждении, оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса)		
6) Требования к психолого-педагогическому обеспечению		
6.1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, включающее как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников		
6.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии		
6.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса		
6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста		
6.5. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования		
6.6. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности		
6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования		
7) Требования к финансовому обеспечению		
Государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг		

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ**

В переходный период (до утверждения перечня примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования) необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса программы, технологии, методические пособия по концептуальным основам, целям, задачам и принципам должны быть согласованы с ФГТ.

Текущее российское законодательство в области дошкольного образования. Знакомство с документацией, регламентирующей и сопровождающей процесс дошкольного образования, соответствующего ФГТ. Ведение инновационного документооборота ДОУ, соответствующего различных журналов, протоколов и прочей документации, необходимой при осуществлении дошкольного образования. Реализация различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Нормативно-правовая база:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. № 655 зарегистрирован в Минюсте России 8 февраля 2010г., регистрационный № 16299

– Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» опубликованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010г. № 03- 248,

– Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области (Минобрнауки Новосибирской области) от 03.02.2011 № 184,

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2010 № 03-13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»

– Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 года № 666),

– Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 (ред. от 24.09.2010);

– Положение о лицензировании медицинской деятельности, утв. постановлением Правительства РФ от 22.01.2007 № 30 (ред. от 24.09.2010);

– Закон Российской Федерации «Об образовании» и Законопроект «Об образовании в Российской Федерации»,

– Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 августа 2000 г. № 236/23-16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений»,

– Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95 № 46/19-15 о комплексных и парциальных программах, приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2005г. № 107 «Об экспертизе учебников» и др. документы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### **ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) ОТ 23 НОЯБРЯ 2009 Г. N 655 “ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”**

\* Опубликовано 5 марта 2010 г.

\* Вступает в силу: 16 марта 2010 г.

Зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г.

Регистрационный № 16299

В соответствии с пунктом 5.2.8 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N280 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N25, ст. 2562; 2005, N15, ст. 1350; 2006, N18, ст. 2007; 2008, N25, ст. 2990; N34, ст. 3938; N42, ст. 4825; N46, ст. 5337; N48, ст. 5619; 2009, N3, ст. 378; N6, ст. 738; N14, ст. 1662), приказываю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ввести их в действие со дня вступления в силу настоящего Приказа.

Министр А. Фурсенко

#### Приложение

*Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

#### I. Общие положения

1.1. Настоящие федеральные государственные требования устанавливают нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (далее – образовательные учреждения), в части определения структуры основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе соотношения ее частей, их объема, а также соотношения обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Федеральные требования учитывают особенности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. На основе федеральных требований разрабатываются:

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. На основе федеральных требований осуществляется экспертиза основных общеобразовательных программ дошкольного образования при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений.

II. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ) ОТ 23 НОЯБРЯ 2009 Г. N 655 “ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

2.3. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.4. Программа должна:

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);

обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.5. Программа состоит из двух частей:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательного процесса.

2.6. Обязательная часть Программы должна быть реализована в любом образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах компенсирующей и комбинированной направленности обязательная часть программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-

культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.8. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

2.9. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 20% общего объема Программы.

2.10. В зависимости от направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.

Для всех образовательных учреждений, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, в Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

2.11. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.12. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.13. В группах сокращенного дня и кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

2.14. Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

1) пояснительная записка;

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;



3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей “Физическая культура”, “Здоровье”, “Безопасность”, “Социализация”, “Труд”, “Познание”, “Коммуникация”, “Чтение художественной литературы”, “Художественное творчество”, “Музыка”;

4) содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья);

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

III. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;

2) приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

3) цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

4) особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);

5) принципы и подходы к формированию Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей “Физическая культура”, “Здоровье”, “Безопасность”, “Социализация”, “Труд”, “Познание”, “Коммуникация”, “Чтение художественной литературы”, “Художественное творчество”, “Музыка” ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

3.3.1. Содержание образовательной области “Физическая культура” направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3.3.2. Содержание образовательной области “Здоровье” направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



3.3.3. Содержание образовательной области “Безопасность” направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3.3.4. Содержание образовательной области “Социализация” направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

3.3.5. Содержание образовательной области “Труд” направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3.3.6. Содержание образовательной области “Познание” направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

3.3.7. Содержание образовательной области “Коммуникация” направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи.

3.3.8. Содержание образовательной области “Чтение художественной литературы” направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3.3.9. Содержание образовательной области “Художественное творчество” направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей

действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

3.3.10. Содержание образовательной области “Музыка” направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

3.4. Раздел программы “Содержание коррекционной работы” разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел должен содержать перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы должно быть отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики,

медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ САНПИН 2.4.1.2660 – 10 (ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ УКАЗАННЫЕ САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ С 1 ОКТЯБРЯ 2010 ГОДА)

#### **ХП. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям**

12.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации, осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке.

12.2. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей в ясельные группы и в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети и дети, или с подозрением на заболевание, в дошкольные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

12.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

12.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

12.5. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.

12.6. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

12.7. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых **2,0 – 2,5 отводится** дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними. В разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.**

12.8. **Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.**

12.9. При реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют **не более 10 занятий** в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью **не более 8-10 мин.** Допускается осуществлять **образовательную деятельность** в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). **В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.**

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ САНПИН 2.4.1.2660 – 10 (ВВЕДЕННЫ В ДЕЙСТВИЕ УКАЗАННЫЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА И НОРМАТИВЫ С 1 ОКТЯБРЯ 2010 ГОДА)



12.10. **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию**, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

12.11. Продолжительность занятий для **детей 4-го года жизни – не более 15 минут**, для **детей 5-го года жизни – не более 20 минут**, для детей 6-го года жизни – **не более 25 минут**, а для **детей 7-го года жизни – не более 30 минут**.

В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – **не менее 10 минут**.

12.12. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

12.13. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

12.14. **Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).**

12.15. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

12.16. **Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.**

12.17. **Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.**

12.18. *В разновозрастных группах продолжительность учебных занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.*

12.19. **В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется.** Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 мин., в старшей и подготовительной – не более 30 мин. Просмотр



телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет – до 10 мин.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводят в присутствии педагога или воспитателя (методиста).

### **ХIII. Требования к организации физического воспитания**

13.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

13.2. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

13.3. Физическое воспитание детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Занятия с детьми первого года жизни проводят с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6 – 10 минут.

Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2 – 3 ребенка).

Для индивидуальных занятий рекомендуется использовать стол высотой – 72-75 см, шириной – 80 см, длиной – 90-100 см, имеющим мягкое покрытие из материалов, позволяющих проводить влажную обработку и дезинфекцию; стол сверху накрывается пленкой, которая меняется после каждого ребенка.

13.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия физическими упражнениями проводят по подгруппам воспитатели 2-3 раза в неделю. Занятия с детьми второго года жизни проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Рекомендуемая наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность, в зависимости от возраста детей, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Наполняемость групп на занятиях физкультурой и их длительность в зависимости от возраста детей

	Возраст детей			
	от 1 г. 3 м. до 1 г. 6 м.	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	2-4	4-6	8-12	Вся группа
Длительность занятия (в мин.)	6-8	8-10	10-15	15

13.5. Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Длительность занятия зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет следует круглогодично проводить на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

13.6. Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

13.7. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При проведении занятий в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

Для профилактики переохлаждения детей занятия в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодный душ, проплывание под холодной струей, топтание в ванночке с холодной водой).

Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25-30 мин.

13.8. При использовании сауны с целью закаливания и оздоровления детей необходимо соблюдать следующие требования:

- площадь термокамеры должна быть не менее 9,0 м<sup>2</sup>;

- в термокамере следует поддерживать температуру воздуха в пределах 60 – 70<sup>0</sup> С, при относительной влажности – 15 – 20%;

- во время проведения процедур необходимо избегать прямого воздействия теплового потока от калорифера на детей;

- калориферы устанавливают в специальном углублении и обязательно используют деревянные загородки для частичного ограждения теплового потока;

- при размещении термокамеры в помещении бассейна необходимо предусмотреть тамбур площадью не менее 6 м<sup>2</sup>, чтобы исключить влияние влажного режима бассейна на температурно-влажностный режим термокамеры;

- продолжительность первого посещения ребенком сауны не должна превышать более 3 мин.;

- после пребывания в сауне ребенку следует обеспечить отдых в специальной комнате и питье (чай, соки, минеральная вода).

Присутствие медицинского персонала при проведении занятий в бассейне и при приеме детьми процедур в сауне обязательно.

13.9. Дети могут посещать бассейн и сауну только при наличии разрешения врача-педиатра.

13.10. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

13.11. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2011 г. N 22303

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ от 20 июля 2011 г. N 2151**

### **ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350; 2011, N 14, ст. 1935; N 28, ст. 4214), приказываю:

Утвердить прилагаемые федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Министр  
А.А.ФУРСЕНКО

Приложение

Утверждены  
Приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 20 июля 2011 г. N 2151

#### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Требования) представляют собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;  
высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;  
гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;  
комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Настоящие Требования включают семь групп требований:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;

- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

### **1. Требования к кадровому обеспечению предусматривают:**

1.1. Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - образовательное учреждение), квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения) и комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

### **2. Требования к материально-техническому обеспечению включают:**

2.1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.2. Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.4. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2.6. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности;

2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:

соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;



наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях;

наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);

сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

2.8. Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

### **3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:**

3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают:

3.1.1. Соблюдение следующих принципов:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

3.1.2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы



дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

организации разнообразной игровой деятельности;

выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

использования образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

физического развития воспитанников;

3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

3.1.4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:

3.2.1. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

3.2.2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;

3.2.3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

3.2.4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

3.2.5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

3.2.6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

3.2.7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и

природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;

3.2.8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;

3.2.9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;

3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

#### **4. Требования к медико-социальному обеспечению включают:**

4.1. Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения <\*>;

<\*> Пункт 25 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, N 39, ст. 4432).

#### 4.2. Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

4.3. Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).

Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя <\*>;

-----  
<\*> Пункт 3 статьи 51 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2004, N 35, ст. 3607; 2007, N 49, ст. 6070).

4.4. Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

4.5. Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### 5. Требования к информационно-методическому обеспечению включают:

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

управлять образовательным процессом;

создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;

5.2. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:

оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;

содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

#### **6. Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на:**

6.1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

субъектном отношении педагога к ребенку;

индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;

мотивационном подходе;

доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду;

6.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);

6.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;

6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

6.5. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

6.6. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает:

6.7.1. Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: младенческий (от рождения до 1 года), ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);

6.7.2. Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность воспитанников;

6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **7. Требования к финансовому обеспечению позволяют:**

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;

обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В случае реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в казенном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг дошкольного образования должно содержать <\*>:

-----  
<\*> Пункт 1 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2007, N 18, ст. 2117; 2009, N 1, ст. 18).

показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

определение категорий физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования;

порядок оказания соответствующих услуг;

порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения;

предельные цены (тарифы) на оплату услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных цен (тарифов) в случаях, установленных законодательством Российской Федерации;



требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Показатели, характеризующие реализацию федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг федеральными учреждениями, учреждениями субъекта Российской Федерации, муниципальными учреждениями формируется в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета) <\*>.

-----  
<\*> Пункт 3 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2007, N 18, ст. 2117; 2009, N 1, ст. 18).

Показатели государственного (муниципального) задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением <\*>.

-----  
<\*> Пункт 2 статьи 69.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2007, N 18, ст. 2117; 2009, N 1, ст. 18).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе <\*>.



-----  
<\*> Пункт 2 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2007, N 49, ст. 6070).

Осуществление бюджетным и/или автономным образовательным учреждением приносящей доход деятельности, а также привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации <\*> .

-----  
<\*> Пункт 9 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280; 2010, N 19, ст. 2291; N 50, ст. 6595).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации <\*>.

-----  
<\*> Пункт 4 статьи 41 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2004, N 30, ст. 3086; N 35, ст. 3607; N 1, ст. 25; 2006, N 1, ст. 10; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280; 2010, N 19, ст. 2291; N 50, ст. 6595)

**Анна Юрьевна Зверкова  
Нина Ивановна Ключникова  
Маргарита Николаевна Татаурова**

**ДЕТСКИЙ САД:  
КОНСТРУИРУЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДОУ С УЧЕТОМ ФГТ**

**МОНОГРАФИЯ**

## *Проведение летнего оздоровительного сезона*





## *Коррекционный блок*

Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения проводится в кабинете тифлопедагога, офтальмологическом блоке на аппаратах, в группах и Зимнем саду.





## *Физическое направление*

Физкультурно-оздоровительные работа в физкультурном зале и на спортивной площадке ДОУ. Круглогодичные занятия на воздухе способствуют снижению острой заболеваемости, улучшению нервно-психического развития детей, развитию движений, быстрому засыпанию после прогулки, хорошему аппетиту, повышению внимания и активности.





*Художественно-эстетическое направление в дошкольном учреждении включает музыкально-театрализованную деятельность и ритмопластику*

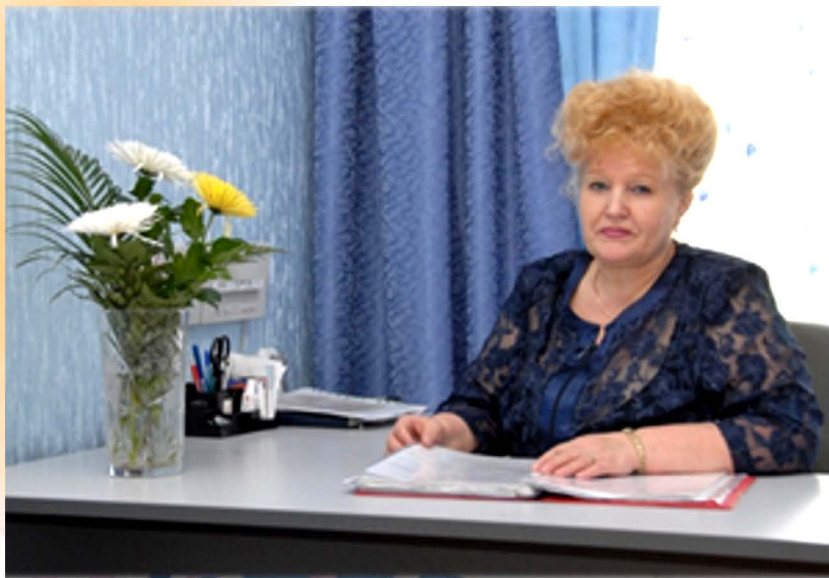






**Зверкова Анна Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и  
методики дошкольного образования  
института детства  
Новосибирского государственного  
педагогического университета.  
Научный консультант МКДОУ  
д/с № 429 «Теремок»  
Железнодорожного района  
города Новосибирска.

**Ключникова Нина Ивановна,**  
руководитель высшей  
квалификационной категории,  
отличник народного  
просвещения, заведующий  
МКДОУ д/с № 429 «Теремок»  
Железнодорожного района  
города Новосибирска



**Татаурова Маргарита Николаевна,**  
старший воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МКДОУ д/с № 429 «Теремок»  
Железнодорожного района  
города Новосибирска